



华侨大学本科教学 质量报告

2021-2022 学年

目 录

一、本科教育基本情况..... 1

 （一）人才培养目标..... 1

 （二）学科专业设置情况..... 1

 （三）在校学生基本情况..... 2

 （四）本科生生源与结构..... 2

二、师资与教学条件..... 3

 （一）师资队伍概况..... 3

 （二）教师培养与发展..... 4

 （三）教学条件保障..... 5

三、教学建设与改革..... 7

 （一）专业建设..... 7

 （二）课程建设..... 7

 （三）教材建设..... 9

 （四）教学改革..... 10

 （五）实践教学..... 10

 （六）创新创业教育..... 11

四、专业培养能力..... 11

 （一）本科培养目标和定位..... 11

 （二）落实立德树人机制..... 12

 （三）科创融合协同培养..... 12

 （四）专业课程体系建设..... 12

五、质量保障体系..... 13

 （一）落实学校人才培养中心地位..... 13

(二) 完善常态质量监督机制.....	13
(三) 健全教学质量反馈机制.....	14
(四) 加强专业评估与认证.....	14
六、学生学习效果.....	14
(一) 开展思政教育，强化价值引领.....	15
(二) 重视学生学业，提升就业竞争力.....	16
(三) 强化学风建设，培养创新能力.....	17
七、特色建设与成效.....	18
(一) 开展主题教学活动周，打造侨校教学文化.....	18
(二) 推进境外生融合教育，制订境外生培养文件.....	18
(三) 精心建设育人平台，打造侨校思政体系.....	19
八、需要解决的问题.....	19
(一) 深化教育教学改革.....	19
(二) 提升课程教学质量.....	19
(二) 融合信息技术与教育教学.....	20

序 言

华侨大学是中央统战部直属，由中央统战部、教育部、福建省人民政府共同建设的普通高等学校，是国家华文教育基地，国家大学生文化素质教育基地，全国深化创新创业教育改革示范高校，全国高校教师考核评价改革示范校。2003 年在教育部首批本科教学工作水平评估中获评优秀等级。2018 年入选福建省“双一流”建设高校。

学校坚持立德树人，大力培养具有创新精神、实践能力、国际视野与责任感的高素质人才。累计培养各类人才 20 多万名，其中 6 万多名分布在港澳台及海外各地，成为促进中外交流合作的友好使者。学校加强学科建设，形成文理渗透、理工结合、工管相济、协调发展的学科布局，覆盖 11 个学科门类。现有全日制在校生 33848 人。招收来自港澳台地区和 90 多个国家的学生，是全国境外学生最多的高校之一。设有 28 个学院、92 个学系（部、中心）。有 35 个国家级一流本科专业、17 个省级一流本科专业，22 个专业通过国际及国内专业认证。有 19 门国家级一流本科课程，126 门省级一流本科课程。有国家地方联合工程研究中心、省部共建协同创新中心、教育部工程研究中心、教育部虚拟教研室、虚拟仿真实验中心、实验教学示范中心等省部级以上教学科研平台 100 余个。

学校坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，秉承“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，贯彻“会通中外，并育德才”的办学理念，努力服务国家侨务与公共外交工作，助力“一带一路”建设。学校大力推进国际交流合作，已与五大洲 44 个国家和地区的 280 多所高校、科研机构和政府部门签署合作协议。作为中国政府奖学金来华留学招生院校，在全球设立了 133 个办事或招生机构。学校注重文化育人，建设“一元主导、多元融合、和而不同”的校园文化，入选全国高校中华优秀传统文化传承基地，连续两年获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，形成“承志·传统文化大观园”和“精彩亚洲·对话文明”等文化品牌。学生男篮九度问鼎中国大学生篮球联赛总冠军，代表中国首次夺得世界大学生三对三篮球联赛总冠军。

面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神，推进“侨校+名校”发展战略，全面深化改革，提高办学质量，努力建设成为国内一流、国际上声誉良好的大学，为促进中外文明交流互鉴、推动构建人类命运共同体发挥积极作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：实施“侨校+名校”发展战略，努力建设成为国内一流、国际上声誉良好的大学。培养目标：学校坚持立德树人，大力培养具有创新精神、实践能力、国际视野与责任感的高素质人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 97 个，其中工学专业 38 个占 40.21%、理学专业 8 个占 8.25%、文学专业 10 个占 10.31%、经济学专业 6 个占 6.19%、管理类专业 16 个占 16.49%、艺术学专业 10 个占 10.31%、医学专业 1 个占 1.03%、农学专业 1 个占 1.03%、教育类专业 3 个占 3.09%、法学专业 3 个占 3.09%、哲学专业 1 个占 1.03%。学校形成文理渗透、理工结合、工管相济、协调发展的学科布局。现有博士学位授权一级学科点 9 个，硕士学位授权一级学科点 25 个，涵盖 9 个学科门类。

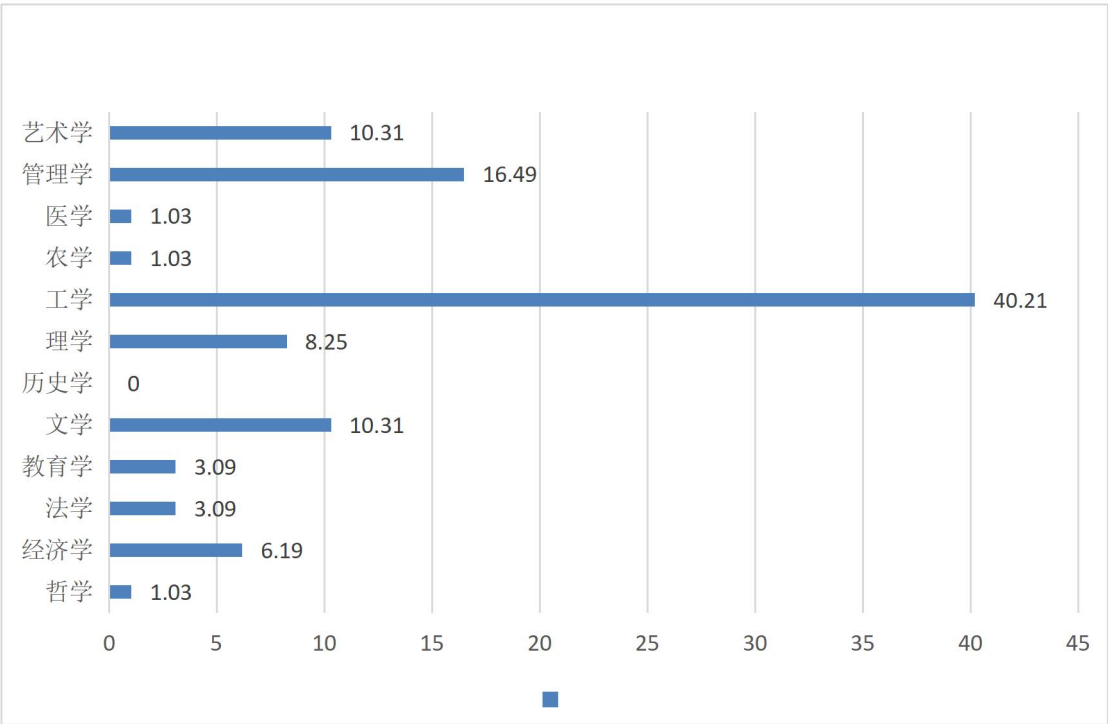


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校学生基本情况

2021-2022 学年本科生人数 26563 人（含一年级 6824 人，二年级 6528 人，三年级 6472 人，四年级 6306 人，其他 433 人）。目前学校全日制在校生总规模 33848 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75. 11%。

（四）本科生生源与结构

学校聚焦主责主业，践行侨校初心使命，通过实施“侨校+名校” 战略，提升办学实力，加大招生宣传力度，新增境外生奖学金等，扩大学校的海外影响力，吸引海内外学生报考，生源质量不断提高。

1. 境内招生

境内招生中，计划 5485 人，实际录取 5403 名，生源质量保持相对稳定，2022 年投档线超批次控制线的平均值文史（历史）类 71 分、理工（物理）类 88 分。

表 1 2022 年各省份生源分布情况

生源地	招生人数	生源地	招生人数
安徽省	286	辽宁省	86
北京市	8	内蒙古自治区	99
福建省	1584	宁夏回族自治区	75
甘肃省	86	青海省	37
广东省	241	山东省	187
广西壮族自治区	145	山西省	140
贵州省	135	陕西省	120
海南省	54	上海市	10
河北省	197	四川省	190
河南省	175	天津市	33
黑龙江省	117	西藏自治区	12
湖北省	141	新疆维吾尔自治区	137
湖南省	170	云南省	127
吉林省	84	浙江省	171
江苏省	119	重庆市	138
江西省	209		

3. 境外招生

境外招生中，实际录取本科 1543 人（包括普通类 1313 人，华文教育和汉语言专业 230 人），来自 43 个国家和地区。

表 2 2022 年各地区/国家生源分布情况

生源地	招生人数	生源地	招生人数
澳门特别行政区	144	马达加斯加	1
台湾省	86	马来西亚	150
香港特别行政区	744	毛里求斯	1
阿根廷	1	缅甸	66
澳大利亚	1	摩洛哥	1
巴基斯坦	1	墨西哥	1
巴西	1	南非	4
玻利维亚	1	尼日利亚	1
博茨瓦纳	6	葡萄牙	1
朝鲜	16	日本	4
德国	1	瑞典	1
厄瓜多尔	1	萨尔瓦多	2
菲律宾	27	泰国	90
斐济	3	希腊	3
哈萨克斯坦	1	意大利	11
柬埔寨	1	印度尼西亚	124
肯尼亚	1	越南	10
老挝	26	赞比亚	2
罗马尼亚	1	智利	2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍基本情况

1. 教师队伍概况

2021-2022 学年，学校师资队伍结构继续优化。目前有专任教师 1766 人、外聘教师 479 人，折合教师总数为 2005.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27：1，生师比为 19.97。其中高级职称人员 963 人，占专任教师总数的 54.53%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1658 人，占专任教师总数的 93.88%。学校形成了一支数量基本适中，结构比较合理，具有较强为侨服务能力和国际化背景、充满活力的教师队伍，为学校事业发展发挥着关键作用。

学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人；国家优秀青年科学基金资助者 1 人；新世纪优秀人才 17 人；教育部高校青年教师获奖者 1 人；百千万人才工程入选者 6 人；近一届教育部教指委委员 4 人，省级高层次人才 284 人，其中 2021 年当选

116 人；省部级突出贡献专家 4 人；省级教学名师 7 人。学校现建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 12 个，教育部创新团队 1 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 7 个。

2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2055，占总课程门数的 58.13%；课程门次数为 5471，占开课总门次的 42.02。正教授职称承担的课程门数为 642，占总课程门数的 18.16%；课程门次数为 1235，占开课总门次的 9.49%。副高级职称教师承担的课程门数为 1564，占总课程门数的 44.24%；课程门次数为 4236，占开课总门次的 32.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1485，占总课程门数的 42.01%；课程门次数为 3842，占开课总门次的 29.51%。

（二）教师培养与发展

1. 健全师德长效机制

学校强化师德师风建设，加强师德建设的制度设计，出台《华侨大学师德考核实施办法（试行）》，进一步完善师德考核评价机制，强化师德考核监督，落实师德“一票否决制”，坚守师德底线。在全校范围组织开展师德师风建设“七个一”专项行动，通过开展全面自查、人文关怀谈心谈话、问题专项整改、选拔师德培育对象、提炼特色做法、全体教师开展师德师风承诺、总结交流等七项工作，继续把师德专题教育推向深入，进一步加强师德师风建设。

2. 加强人才引进力度

学校根据学科规划和不同人才层次精准引才，继续实施“高层次人才引进计划”“师资补充计划”，畅通优秀人才“绿色通道”。本学年，新增国家高层次人才特殊支持计划领军人才、国家高端外国专家引进计划等国家级人才项目入选者 24 人次，新增闽江学者奖励计划、省级高层次人才等省部级人才项目入选者 150 人次，厦门和泉州市各类人才项目 200 余人次。此外，新增“全国高校黄大年式教师团队”、“福建省杰出人民教师”等荣誉。

3. 支持教师进修访学

学校遵循“引进与培养并重”，加强青年教师队伍建设。坚持师资队伍国际化，大力实施“出境留学研修”等系列教师培养计划。本学年学校支持 6 名教师赴国外访学进修，审批通过 5 人在职从事博士后研究，并组织 49 人赴北方民族大学参加 2022 年统战干部业务能力提升专题研修班培训、组织 36 名 2022 年新进思政教师参加“喜迎二十大 永远跟党走”专题研修班培训等。

4. 提升教师教学能力

2021-2022 学年，学校采用线上培训为主、线下小范围内交流研讨为辅的教师培

训模式。培训主题涉及课程思政建设、一流课程建设、青年教师教学技能、教学竞赛、教学创新、信息技术、教学研究、全英教学及职业生涯教育等。本学年共开展 30 期培训，14 场教学沙龙（教学沙龙活动的主题与教学培训主题密切相关），4 场教学观摩，逾 3000 人次参加培训。其中课程思政、师风师德专题培训 8 期、一流课程建设专题培训 2 期、青年教师助力成长系列培训 3 期、教学技能类培训 17 期。组织精彩一堂课、青年教师教学能力比赛以及教师教学创新大赛等活动，获得国家级教师教学创新大赛二等奖 1 名，省赛一等奖 1 名、二等奖 2 名，学校获得优秀组织奖。

（三）教学条件保障

1. 教学经费投入

学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费投入优先，教学建设先行。全力保障教学运行。2021 年教学日常运行支出为 5884.42 万元，本科实验经费支出为 571.46 万元，本科实习经费支出为 299.72 万元。生均教学日常运行支出为 1469.22 元，生均本科实验经费为 224.77 元，生均实习经费为 117.89 元。

2. 教学用房

截止 2022 年 9 月，学校总占地面积 219.77 万 m²，产权占地面积为 214.81 万 m²，总建筑面积为 122.37 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 536704.26m²，其中教室面积 114436.96m²（含智慧教室面积 2262.56m²），实验室及实习场所面积 178753.58m²。拥有体育馆面积 41395.02m²。拥有运动场面积 118565.28m²。

按全日制在校生 33848 人算，生均学校占地面积为 64.93（m²/生），生均建筑面积为 36.15（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.86（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.28（m²/生），生均体育馆面积 1.22（m²/生），生均运动场面积 3.50（m²/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2197703.34	64.93
建筑面积	1223714.10	36.15
教学行政用房面积	536704.26	15.86
实验、实习场所面积	178753.58	5.28
体育馆面积	41395.02	1.22
运动场面积	118565.28	3.50

3. 教学仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5709.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.20%。本科教学实验仪器设备 52842 台（套），合计总值 7.993 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 946 台（套），总值 38437.01 万元，按本科在校生 25424 人计算，本科生均实验仪器设备值 31439.35 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 17 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 15 个。

4. 图书资源与图书馆服务

学校拥有 2 个图书总馆，11 个图书分馆，图书馆总面积达到 46910.14 平方米，阅览室座位数 7191 个。图书馆拥有纸质图书 2847982 册，当年新增 24786 册，生均纸质图书 94.93 册；拥有电子期刊 194 万册，学位论文 994.2 万册，音视频 178000 小时。2022 年，投入专项经费 1300 多万元用于图书文献资源建设，续订中外文数据库 75 个，开展寻知学术搜索平台等 3 个数据库试用工作；采购纸本图书 24786 册，期刊 1662 份（1511 种）；特藏工作有序开展，华大文库规模不断扩大，新增著作 27 册；古籍库新上架 685 册，线装古籍整理完成经史子部 200 余条 6000 余册。稳步推进基础服务，服务指标不断提升。

5. 信息资源与教育信息化建设

学校大力加强校园信息化建设，提供丰富的教学信息资源和多样化的公共信息服务。智慧化教学平台不断完善，已完成 2021 年智慧化教学环境一期项目建设，逐步实施 2022 年多媒体教室改造项目。目前学校（不含龙舟池校区）多媒体教室 284 间（含互动教室 23 间）、语音教室 13 间、计算机教室 27 间（含英语自主学习中心 12 间）。2021-2022 升级改造了泉州校区校园网核心网络设备，开展信息系统建设及升级，保障校园网安全稳定运行。

疫情期间全力保障校园网稳定运行，及时处理各种网络故障，每周赠送学生 30G 上网流量和 7 天计费天数，确保线上教学顺利开展。为全面保障我校疫情防控期间教学科研、行政办公的正常有序开展，开发上线“临时人员入校系统”、“教职工进出校系统”，实现教职工、临时人员进出校园的线上申报、审批，为疫情防控工作提供信息系统保障及数据支撑。开发上线“每日健康打卡”、“临时人员管理健康打卡系统”应用服务，监控校内师生及业务相关临时人员动向及健康情况，及时收集、跟踪、统计相关人员健康信息，疫情期间为保障平安校园提供数据支撑。根据学校要求，启动涉疫人员用餐记录收集，配合做好流调工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 开展一流专业建设

学校以学科和专业融合为主旨，重点建设服务于国家、区域发展战略，服务于港澳台及“一带一路”沿线国家和地区的优势专业、特色专业或战略新兴专业，支持国家级、省级特色专业以及各类认证专业和入选国家级、省级卓越人才培养计划、基础学科拔尖人才培养计划专业。2022年，学校共有17个专业被认定为国家级一流本科专业建设点、8个专业被认定为福建省一流本科专业建设点。至此，我校共有52个一流本科专业建设点，占招生专业的76.4%。其中国家级一流本科专业建设点35个，占招生专业的51.47%。同时，2022年上半年，学校组织开展了前两批44个一流专业的中期与预验收检查，通过专业负责人答辩、专家点评，对各一流专业建设过程中存在的问题进行了讨论，并提出了相应的改进措施，进一步加强了一流专业的推进工作。

2. 推进专业动态优化调整

建立和健全本科专业动态优化调整机制，制定专业动态调整原则。2022年停招社会学、测控技术与仪器、功能材料、电子信息工程、环境生态工程、物流管理、人文地理与城乡规划、公共事业管理、音乐表演等9个专业，并对个别专业进行专业预警，切实完善专业动态调整机制，加强专业内涵建设。积极开展“十四五”学科专业建设规划工作，配合完成“十四五”专业规划要点，提出了专业规划增长点。我校现有本科专业97个，经过近几年的动态优化调整，在招专业数为68个。

3. 加强专业建设顶层规划

根据“学科-学位点-专业”一体化要求，围绕“侨校+名校”的人才培养战略，学校积极对接国家和地方重点行业领域、战略新兴产业以及国家“一带一路”建设等相关产业，主动布局地方经济社会发展急需、就业前景良好的新工科、新文科、新医科专业建设。特别是围绕数字经济、金融科技、新能源材料与器件、能源化学工程、电气工程与智能控制、智能建造、国际新闻与传播、文化产业管理等引领新产业、新经济、新业态的学科专业，加强新生专业的建设力度，积极培育专业增长方向，推进“产学研-校企融合”“多学科交叉融合”“教-研-学融合”等多种方式，强调新兴研究领域和跨学科研究，不断探索人才培养体制机制创新。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课3378门、12494门次。课堂教学规模情况见表10。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	24.47	2.63	37.05
	上学年	20.56	1.19	34.79
31-60 人	本学年	69.53	8.61	55.90
	上学年	75.19	10.74	59.29
61-90 人	本学年	5.37	58.37	6.62
	上学年	3.35	88.07	5.51
90 人以上	本学年	0.63	30.38	0.43
	上学年	0.90	0.00	0.42

2. 开展一流课程建设

2021-2022 学年认定省级一流本科课程 28 门，其中线上一流课程 4 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 5 门，社会实践一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 3 门，国情教育专项课程 2 门。认定校级一流本科课程 40 门，其中线下一流本科课程 30 门，线上线下混合式一流课程 7 门，线上一流本科课程 1 门，社会实践一流本科课程 2 门。2021 年度评选出百门优质课程共 29 门，2022 年立项校级精品在线开放课程 15 门。2021 年秋季学期，共批准 120 门课程按照线上线下混合式教学开课，涉及 498 个教学班；2022 年春季学期，共批准 109 门课程按照线上线下混合式教学开课，涉及 371 个教学班。截至 2022 年 9 月，学校共有国家级一流课程 19 项，省级一流课程 126 项，校级一流课程 132 项。

3. 推进新工科示范课程建设

2021-2022 学年，组织开展了第四批新工科示范课程的申报、评审和立项工作，其中第四批共立项资助新工科示范课程建设项目 15 项。

4. 打造通识教育核心“金课”

2021-2022 学年共遴选出第九批、第十批通识教育选修课程 54 门。至此，已建设完成 248 门通识教育选修课课程。为进一步强化对通识教育选修课的管理，建立动态调整机制，不断优化通识教育选修课程。引进 23 门外校优质通识课程并成立本校教师团队。启动通识教育核心“金课”的遴选立项工作，本学年共遴选通识教育金课 37 门。

5. 加强课程思政建设

系统规划设计“课程思政”，开展“课程思政”建设工作。开展“课程思政”示范课程项目建设工作，目前已立项建设 109 门校级“课程思政”示范课程项目，结项 77 门，充分发挥着引领示范作用。开展“课程思政”教师专项培训。组织优秀青年教

师参加课程思政专题工作坊，为青年教师的教学示范及课程思政建设奠定基础。推动《课程思政建设实施方案》的建设和发布工作，构建我校全员全过程全方位的育人体系，提高我校人才培养质量。从 2021 学年秋季学期开始，在形势与政策的教学中，将《习近平总书记教育重要论述讲义》积极融入到教学中，进行深入讲解、系统掌握。

（三）教材建设

1. 推进系列教材建设工作

第一批次港澳台侨学生的通识教育必修课程教材（《当代世界与中国》《中华民族伟大复兴简史》《中华文化概要》）将于 2022 年完成出版。2022 年，立项建设教材 26 本，已协助 15 项教材项目完成建设工作，进入出版采购流程。目前累计推进 30 项教材进入或完成出版流程。

2. 建设教材研究基地

2021 年，学校入选福建省教材建设重点研究基地，并立项了首批研究项目《港澳台侨学生思政课教材建设研究》。12 月份学校向福建省教育厅提交了《教材建设重点研究基地五年工作规划》《港澳台侨学生思政课程教材建设研究项目工作计划》。

3. 组织建设教材专家队伍

2021 年 9 月以来，学校组织推荐福建省地方课程教材审核专家库人选 15 位专家，组织推荐福建省本科高校教材专家库专家人选 10 位专家，组织推荐福建省职业院校教材审核专家库人选 2 位专家，组织推荐泉州市大中小学教材委员会组成人员 3 位专家。

4. 推进马工程重点教材使用

按照“应选尽选”的原则要求马工程重点教材相对应的课程“应用尽用”地使用马工程重点教材，确保马工程重点教材进课堂。2022 年专业课程使用 67 种马工程重点教材，合计 19824 册。每学期对马工程重点教材使用情况进行专项检查，检查结果作为各教学单位课程建设立项、专业检查评估、年度教学工作综合考核的重要依据。在课程排课和教材征订环节提早入手，对照教学计划和马工程重点教材目录，逐一落实相关课程必须使用马工程重点教材。相关课程负责人在撰写课程教学大纲时，必须将马工程重点教材作为排序第一的主教材。依据马工程重点教材编写教学大纲与教案，课堂讲授马工程重点教材的知识点，把马工程重点教材内容作为该课程考核的主要内容。

5. 落实教材审查常态化机制

学校加强教材选用及使用情况的审查力度，建立教材审核、备案、定期检查的长效性、常态化审查机制，确保教材选用规范，保证课堂教学质量。

（四）教学改革

1. 支持教研项目

2022 年改革创新校级教学改革研究项目，评选 56 项一般教改、四新建设、校本委托、体美劳专项项目。推荐其中 10 项一般教改项目申报福建省教学改革研究项目。获 3 项 2022 年度福建省高等教育科学研究实验室研究专项课题。评审校级本科教学示范团队 25 个，校级虚拟教研室建设项目 20 个。组织开展了第四批工科示范课程的申报、评审和立项工作，共评出新工科示范课程建设项目 15 项。加强教学成果培育建设，10 项本科教育成果获得 2022 福建省高等教育教学成果奖，其中特等奖 2 项、一等奖 8 项。4 项省级特等奖本科项目获推参评国家级教学成果奖。

2. 推进改革实践

一是境外生融合教育改革。坚持境外生培养是创校之基、立校之本，推进两类学生课内外全方位融合。制订“境外生教育 40 条”，加强过程管理，深化境外生培养模式试点改革。二是推行三学期制改革。为引进优质教育资源，增强教与学的灵活性与自主性，提升人才培养能力和质量，进行三学期制改革论证，学校从 2023-2024 学年起全面实施。三是推行课时制改革。为提高教学资源使用效能，学校从 2022-2023 学年第一学期起，实施新的课时制，每节课的时长由 50 分钟调整为 45 分钟，课程节次由 11 节调整为 13 节，探索“立交桥式”课表。四是两校区融合培养改革。为进一步优化学校资源配置，增进校区融合、文理融合、结构融合，学校进行了两校区融合培养改革，面向旅游学院和信息学院应用物理学专业分别开展跨校区协同式、互补式的“1+3”融合式培养改革试点。五是基础课程教学质量提升改革。学校成立“基础课程教学质量提升”重点专项课题组，研究提升课程教学质量的工作方案，并制订了教学负面清单、绩效考核、质量管理等相关指导意见。

（五）实践教学

学校通过实践全面育人，并贯穿教育教学全过程。本学年学校进一步完善实践育人模式，实践教学体系不断完善。在实践教学中做到知行合一，实现价值引领、知识传授、能力培养，增强学生社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 729 门，其中独立设置的专业实验课程 246 门。学校有实验技术人员 183 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 21.31%，具有硕士及以上学位 120 人，所占比例为 65.57%。

2. 本科毕业论文（设计）

本学年共提供了 5503 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 1067 名教

师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.45%。平均每位教师指导学生人数为 5.11 人。加强本科毕业论文（设计）工作过程管理，开展 2022 届毕业论文（设计）中期检查。开展本科毕业论文（设计）抽检工作，共报送毕业论文（设计）原文 6379 篇，其中毕业论文 5011 篇，毕业设计 1368 篇。完成 2022 年度全国本科毕业论文（设计）抽检评审专家库信息报送工作，共报送专家 1269 人。

3. 课外科技活动

修订《华侨大学关于加强学生课外学术科技创新活动的意见》，印发《华侨大学本科生学科竞赛管理办法（试行）》，鼓励学生参与各类高水平学科竞赛，构建竞赛育人平台。将“科创竞赛实务”融入创新创业实践课程教学培养方案，加入竞赛理论教学内容，从大一开始全员化、全程化覆盖科创赛事知识，提升学生科创意识和启蒙。

（六）创新创业教育

1. 推进创新创业计划项目实施

2022 年，学校共获得国家级和省级大学生创新创业计划项目 107 项，其中国家级创新创业训练计划项目 43 项（含 1 项国家级重点支持领域项目），省级创新创业训练计划项目 64 项，参与学生人数达 492 人。3 项改革成果参展项目入选第十五届全国大学生创新创业年会，入选项目数量创历史新高。项目涉及教育、医学、人工智能等多个领域的问题探究，以及农业、文化、教育等多个社会热点。项目组成员均来自不同学科专业背景，形成知识共享网络。

2. 构建大学生创新创业能力训练体系

培养学生创新精神，夯实专项基础、训练动手能力、创造成果和作品，为各类延伸赛事、项目奠定基础。充分激发院系和学科的主体活力，使学生科研、创新创业训练制度科学化、程序化、规范化。贯通科创渠道，以赛事为龙头，将科创赛事融入第一课堂。

四、专业培养能力

（一）本科培养目标和定位

学校结合教育部全面加强“四新”（新工科、新医科、新文科、新农科）建设要求，各学科专业建设内涵持续提升。按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，着力优化具有侨校特色的专业布局 and 结构，以一流专业建设为目标，以新工科、新文科、新医科建设为引领，提高专业国际化发展水平，推动学校专业结构调整，积极构建工科优势突出、华文教育特色鲜明、专业间互为支撑协同发展的专业办学体系，不断提高教育教学质量，培养具有创新精神、实践能力、国际视野与社会

责任感的服务海内外经济社会发展的高素质人才。

（二）落实立德树人机制

根据教育教学改革要求和新形势新任务，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》精神为指导，制定《关于修订 2022 年本科专业培养方案的指导意见》，开展培养方案的修订和完善。新的培养方案全面实施大类培养模式改革，改善学科专业结构，拓宽专业口径，深化教学体制改革，注重学生综合能力的提高、学术视野的扩展和创新意识的培养，激发学生的潜在能力、学习动力和专业志趣。专题研究加强体育美育劳育工作，将体育美育劳育纳入人才培养方案。构建境内生和境外生相互融合、相互促进、共同成长的人才培养新模式。

（三）科教融合协同培养

2022 年各学院与基地依托单位正式签订《华侨大学校外实习基地协议书》校外实习、实训基地共 32 个，规范本科生的实习和实训工作。学校现有校内外实习、实训基地 535 个，本学年共接纳学生 9380 人次，采用信息化手段加强大学生实习服务和管理。积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强校内外实习实践基地建设力度，有效整合学校与企业资源，实现优势互补，形成校企合作合力。2021 年 10 月学校成立现代产业学院领导小组，制定《华侨大学现代产业学院建设工作方案（征求意见稿）》《华侨大学现代产业学院建设与管理办法（征求意见稿）》，加强对现代产业学院建设的领导和管理。2022 年学校与泉州市合作共建产教融合项目“物联网产业学院”“承志人才创新班”，与美亚柏科、国科科技合作共建“网络与信息安全产业学院”，深入交流产教融合协同育人创新机制。

（四）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 33.68 门，其中公共课 2.66 门，专业课 31.02 门；各专业平均总学时 2455.88，其中理论教学与实验教学学时分别为 2058.89、227.99。学校立足侨校特色，结合生源特点，构建了境内外学生“分类培养、同向融合”的育人模式。注重因材施教，以目标为导向，创建适合境内外需要的课程体系。学校按照“价值-能力-知识”的系统设计思路，以人才培养目标为导向，进行系统化的课程设计，构建具有鲜明时代性特征课程体系，搭建通识教育课程、基础教育课程和专业教育课程相互协调的课程体系框架。完善境外生分类培养目标、课程体系和课程内容，明确境外生课程设置。合理调整现有境外生本科专业学分和教学时数，增加境外生实践学分、创新创业学分和第二课堂学分，确保境外生和境内生修读学分保持一致。同

时，充分挖掘课程教育的“价值”因素，构建显性教育与隐性教育相融合的全课程育人环境，确保思政课程与其他课程同向同行、同频共振、相互融入，专业课程与思政课程双轮驱动、红专并进。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持人才培养中心地位。《华侨大学事业发展“十四五”规划和2035年远景目标纲要》明确强调“立德树人是学校根本任务。全面贯彻党的教育方针，把提高人才培养质量作为关键”。2021-2022学年，校领导主持多场次教学专题研讨会，主题涉及教学改革、境外生培养、体育美育劳动教育、基础课教学质量提升等。校领导出席每学期初、期末教学工作会议。出台“境外生教育40条”，指导境外生培养深入推进。根据《华侨大学领导干部听课制度》，学校要求全校中层及以上干部每学期都要深入课堂听课，了解和掌握教学情况。该制度明确了听课的方式和范围、任务、次数、信息反馈与处理等方面要求，进一步密切了领导干部与师生之间的联系互动，推动教学问题及时沟通解决，促进了教学质量提高。

（二）完善常态质量监控机制

1. 教学检查

开展阶段性教学检查。校领导、各教学单位和职能部门领导、教学督导组人员在每学期开学第一天深入课堂第一线检查开学上课情况，在期末考试期间走访考场，了解考风考纪，检查全校考试情况。学校在期初、期末分别召开教学工作会议，对教学工作进行安排和总结。学期中，学校主要开展以听课方式为主的课堂教学和学风、教风检查，并开展教学档案、试卷、毕业设计（论文）等专项教学工作检查。

2. 教学督导

学校组织教学督导组 and 本科教学质量专家组每学期有计划分类型听课，重点针对思想政治理论课进行全覆盖听课督导，对境外生课程、评教值偏低课程、评奖评优课程等进行重点听课，及时掌握教师教学和学生情况，发现问题及时向相关部门和教师反馈。通过教学监督检查，学校严格了教学管理、严肃了教学秩序、严明了教学纪律，实现了教学质量监控的制度化，保障了教学秩序平稳有序进行。

3. 课堂评价

学校结合教学评价改革，修订了课程教学评分表，进一步加强课堂教学质量评价，组织学生网上民主评教和教师评学活动。教务处每学期末组织全校学生对校公共课（通识必修课）、学科基础课（专业基础课）、专业课（专业核心课）、专业选修课和跨学科校选修课程进行网上评教，评价指标包括教学态度、教学设计、教学基本功、

授课技术、学习任务、教学效果等。同时，组织全校所有任课教师针对所任课班级学风情况开展教师评学工作，以更好改进与提升教风学风。

（三）健全教学质量反馈机制

1. 常规教学检查反馈

学校于期初开学和期末考试期间组织开展教学秩序和考风考纪检查，在期中开展毕业设计（论文）中期检查。

2. 开展评教信息统计和反馈

每学期考试结束后，教务处将系统自动生成的学生民主评教值进行汇总、统计、分析，将统计结果反馈给学院。教师可以通过教务管理系统，查看自己所承担课程的评教结果以及在全院评教中的排名，学院对全院评教值靠后的教师进行帮扶和整改。

3. 通过新媒体进行信息反馈

学校开通网站、微信公众号，及时向师生公布公开教学相关信息，及时对师生关注的热点教学问题进行反馈和解答。

4. 教学督导组听课反馈

教学督导组每学期都进行大量的课堂听讲和观摩活动，并将听课过程中遇见的个性问题及时反馈给任课教师，对于共性问题，形成文字材料报送给教务处进行统一反馈，及时推动整改。

5. 专项检查和评估反馈

学校在进行专业评估、课程评估后，以现场反馈和下达书面评估意见的形式，向相关教学单位反馈意见，并将评估结果向全校公布。

（四）加强专业评估和认证

2022 年初，引进第三方专业评估系统，制定专业评估要求和评估指标体系，开展校内专业评估工作。2022 年组织开展工程教育专业认证工作，推进生物工程、物联网工程、电气工程及其自动化专业工程等专业认证准备工作。2022 年制药工程专业通过工程教育专业认证，旅游管理、酒店管理、会展经济与管理、人文地理与城乡规划四个本科专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证。组织开展 2022 年学士学位授权专业审核及质量评估工作。

六、学生学习效果

（一）开展思政教育，强化价值引领

1. 深化党史学习教育

紧扣中国共产党成立 100 周年主题，积极开展“侨心向党”“心向党·正青春”

学生社团立项活动、“侨心永向党·奋进新时代”庆祝建党百年文艺晚会、“读懂中国·党员面对面”“百年党史讲述人”等活动，参与学生1万余人次，特别是引导港澳台侨学生深入学习党史国史。同时，推出百部侨校原创艺术精品、百部微视频献礼百年、百个学生社团祝福百年等系列推文，共推出相关宣传推文达400余篇。依托先锋社区学习课堂，做好学生党员、入党积极分子的教育培养工作，组织开展“先锋课堂”“毓秀学堂”等学习党史活动27期，参与学习约1400人次。

2. 开展港澳台学生国情教育

按照“国史研习、国情调研、国防教育、国青先锋”等四个方面持续推进港澳台侨学生国情教育工作，总结凝练“承志”“星火”“桑梓”等国情教育品牌，相关工作得到教育部、光明网的推广报道。共组织近2000名港澳台侨及留学生参加“中国文化之旅”夏令营、“三色·五缘”文化研习、“追寻红色记忆·传承红色精神”、台湾学生妈祖文化研习营、海峡两岸青少年朱子文化研习营、海丝/侨乡文化研习营、名家故里行等实践育人项目。推动中华文化传播与服务“一带一路”相结合，开展“丝路行”暑期海外社会实践活动，组织在校海外学生在居住地开展线上线下华文学校支教、侨团侨企调研、中华文化传播、海外社会义工服务等实践活动，共有来自中国港澳台等地区 and 马来西亚、印度尼西亚、老挝、缅甸等国家的15支队伍、165名学生参加。开展“香港国安法”“香港特区选举制度改革”宣传教育为主题的港澳台侨学生教育管理专题培训，有效引导港澳台侨学生自觉维护国家安全。举办第二届“星光耀华园”优秀学子、首届港澳台侨学生骨干专才奖学金评选活动，共表彰134名港澳台侨先进典型，发挥了良好的示范引领作用。承办高校港澳台学生国情教育课程建设专题研讨会，中央统战部、中央台办、国务院港澳办、全国台联、教育部等单位和来自11个省级教育行政部门、52所高校的90余位代表参加会议。

3. 提升易班网络思政平台建设

致力于创作文化产品、提升技术服务、开展阵地建设的统一，重点打造“华大思政微课”“安全教育月”“国防教育”“学风建设”等平台。相继开展“五四扬风采三笔诗传情”“重温百年史诗 回望‘易’路辉煌”“匠心独具 别出‘易’格”“九州同奏谱华章 四海欢腾庆国庆”“用火莫大意 安全记心间”等主题活动、“‘易’路同行 印象华园”文创产品设计线上活动，累计参与18478人次。截止目前，华大易班注册数已达到61952人、机构群98个、公众号50个、公共群1008个，累计开发轻应用848个，“易班优课”的月教学活跃度、易班共建指数均排进全国前列。2021年，我校易班工作站获评全国易班工作站称号，1人荣获全国易班优秀教师称号，参与省易班活动8次，荣获各类奖项12人/次。

4. 开展多主题思政教育

深入社会主义核心价值观教育，印发《华侨大学贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉工作方案》，组织开展“大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想领航计划”系列主题活动，开展“全国大学生同上一堂冬奥思政大课”“晚舟归航”思政第一课等专题活动，共有 33517 人次参与；继续深化领导干部联系学生机制，开展形势与政策解读，加强对学生的引导。本年度，先后邀请徐西鹏书记、吴剑平校长、王秀勇副校长开展“思政第一课”活动，为同学们上思政课；组织 4 次“校长有约”，覆盖毕业生、新生、学生社团联合会和学生艺术团等各类学生群体。组织 600 余名志愿者开展“学风督导、文明劝导、节能引导”“厉行节约 反对浪费”等专项活动。学生处微信公众号推出“侨心向党”系列推文 33 篇，阅读点击和转发量超 10000+。2021-2022 学年，我校共有 5 个项目入选福建省高校思想政治工作精品项目、高校原创文化精品推广行动计划项目和高校思想政治工作中青年骨干队建设项目。推进《中共华侨大学委员会关于加强学生社区党建工作的意见》等文件落实，起草《关于进一步加强与改进学生社区党建与思想政治工作的意见》，完成 43 个楼栋党支部换届工作，共资助党支部立项 11 项，组织楼栋党员开展新生登记入住、疫情防控排查、毕业生文明离校等志愿服务活动 10 项，参与人数 522 人，累计工时约 2600 小时，认证党建积分共计 13000 分，累计办理党员发展社区函调 3766 份。其中 32#B 楼栋党支部推评参选“福建省新时代党建优秀案例”。

（二）重视学生学业，提升就业竞争力

2022 年境内本科毕业生 4998 人，实际毕业人数 4996 人，毕业率为 99.96%，学位授予率为 100.00%。本学年转专业学生 212 名，占全日制在校本科生数比例为 0.83%。辅修的学生 16 名，占全日制在校本科生数比例为 0.06%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.94%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 42.77%。升学 1295.0 人，占 25.92%，其中出国（境）留学 256.0 人，占 6.66%。大批优秀毕业生聚焦前沿、奔赴四方，进入包括腾讯科技、中国商飞、百度、小米科技、字节跳动、科大讯飞、中科院上海光机所、商汤科技、宁德时代和比亚迪等引领国际国内行业发展的企事业单位工作，投身新时代伟大征程。凭借良好的就业竞争力，超过四分之一的青年人才工作地点位于长三角、粤港澳大湾区和京津冀等社会经济环境相对发达的城市群；约四分之三的毕业生工作地点位于福建、广东、浙江、江苏、上海和北京等六省市。在升学及出国出境方面，学校做到疏导结合，积极联络，精准帮扶。2022 届本科毕业生升学人数为 1305 人。其中 1042 人被北京大学、中国人民大学等境内高校、科学研究所录取为硕博士连读生或硕士生；6 人被北京师范大学、中国农业大学等录取为第二学士学位；出国出境 257 人被新加坡国立大学、美国哥伦比亚大学、英

国曼彻斯特大学、香港大学等高校或研究院所录取。学校积极响应国家号召，引导毕业生面向基层就业及前沿重点领域就业，并制定专项奖励扶持政策，2022 届共 57 名本科毕业生考取选调生、三支一扶、西部计划等国家地方基层就业项目。学校积极开展“迷彩华园”“爱我国防演讲”等活动，营造知识报国氛围，共 17 名本科毕业生顺利入伍。我校毕业生就业竞争力持续提升，用人单位对毕业生总体满意度超过 90%，且 98.69%的用人单位表示愿继续招聘我校应届毕业生。

（三）强化学风建设，培养创新能力

1. 培育优良学风，服务人才培养中心工作

围绕《“承志·尚学”学风建设常态化工作实施方案》，通过严抓制度建设、营造浓厚氛围、发挥典型作用、做好部门联动、强化家校联系等方式开展学风建设。面向全体本科学生开展学生成长状况问卷调研，调研学风建设评价，为学风建设进一步科学化发展、科学决策提供依据，面向 25353 名学生进行调查，学生在基本的学习习惯方面表现良好，其中 88.15% 的学生表示“从未逃课旷课”，86.61%的学生表示“从未抄袭作业”，81.84%的学生表示做到了“上课认真听讲”。

2. 多方协调推进，营造良好学风建设氛围

组织开展“承志·尚学”系列学风建设活动，推出“榜样先锋”等推文百余篇。依托学生组织，开展“停课不停学”主题活动，督促学生通过“全员打卡”“晒学习笔记”等方式居家学习。学生返校复学后，组织志愿者针对旷课、迟到、上课玩手机、课堂吃早餐等不良行为开展常规督导，鼓励学院开展学风建设立项活动、提高学生出勤率、抬头率，降低迟到率、挂科率，保证了学风建设主线突出、学风建设常抓不懈。将学风建设与教学、科研、管理、服务、育人等各项工作紧密结合起来，纳入到学校日常管理的各个环节，如推行起床号、就寝铃制度，并对晚归学生进行闭环管理，建设侨缘、毓秀侨苑等社区学习交流共享空间，开设楼栋自习室等；在境外生奖学金评审中引入终审答辩方式，全面落实港澳台侨学生奖助学金申请学生学风承诺制度，以点带面，营造良好的学习风气；支持各学院开展以学风建设为主题的特色活动，如外语学院“五无四有”学风建设、数学学院本科生学业导师制、机电学院“尚学行动”本科学风建设实施方案、土木学院“砼学四季”班级学风建设立项工作等，成效显著。经济与金融学院学风建设品牌项目“五早一晚”在 2021 年获批中国科学技术协会《2021 年度学风建设资助计划》全国首批学风示范基地。

3. 聚焦重点赛事，常态化打造科创育人平台

以“挑战杯”“互联网+”等重点赛事为依托，构建多维度赛事平台。在第八届中国国际“互联网+”大赛中 5 个项目入围国赛，其中 1 个项目入围现场决赛，1 个项

目入围“铜晋银复活赛”。在第八届福建省“互联网+”创新创业大赛中，获金奖6项、银奖6项、铜奖15项，5个项目入围国赛，学校获评“高教主赛道优秀组织奖”、“高教主赛道高校集体奖”和“产业赛道优秀组织奖”。在2022年第十七届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛国赛中，获国赛二等奖2项，三等奖2个项。在第十二届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛和第十一届福建省大学生“创业之星”评选中，学校获“优秀组织奖”，参赛项目获金奖1项、银奖5项、铜奖3项，获“优秀台湾创业青年项目”2项，1名学生获评“创业之星标兵”，1个项目入围国赛现场决赛。2021-2022学年在各类本科生学科竞赛中获国家级奖项203项，省部级奖项440项。

七、特色建设与成效

（一）开展主题教学活动周，打造侨校教学文化

2022年7月实施主题教学活动周，全校26个学院开展了491项主题教学活动。各学院根据学科、专业特点制定了一系列标志性的项目，涵盖了教学成果展示、体美劳创新实践、赛事活动、艺术展演、融合教育、名师课堂、主题讲座、研讨沙龙、考研就业指导、专业实习实训、社会调查、学术训练等方面内容，体现了“教学主题、学生中心”“培育品牌、突出特色”“试点探索、营造氛围”等原则。各学院设计具有学科、专业特色的项目，并择优向全校开放推广，形成品牌优势。主题教学活动周期间，加强宣传，积极引导，充分调动了全校师生的积极性和参与热情，确保学院师生全覆盖，营造良好的活动氛围，集中展示人才培养成果，主题明确、内涵丰富，教学活动氛围浓厚，为深化教学改革打下了良好基础。

（二）推进境内外生融合教育，制订境外生培养文件

学校审议通过《华侨大学关于加强和改进港澳台侨学生与华裔新生代等留学生教育培养工作的实施意见》，围绕学校主责主业，全流程做好境外生的教育管理。强调坚持立德树人、五育并举，坚持以学生为中心，坚持价值引领、能力培养、知识传授相结合，坚持全员全程全方位育人，坚持因材施教，推进境外生和境内生分类培养、分级教学、同向融合，加快形成分类融合培养新体系。认识和发挥两类学生的不同优势，推进课内课外全方位融合，增进境外学生五个认同，自觉追寻中国梦，促进境内外学生交朋友。境外生培养模式改革稳步推进，试点学院准确把握“质量提升”目标及“精准施策”原则，做好人才培养方案顶层设计，在通识课程与专业课程体系的大类培养、课程设置、教学内容等方面不断优化和改进。在改革过程中，关注大类培养和专业培养相结合，人才培养目标、培养方案与专业认证、审核评估相结合，课堂教

学与第二课堂、实践教学相结合，调动教师参与改革的主动性和学生学习的积极性。

（三）精心建设育人平台，打造侨校思政体系

夯实主阵地，推进教学改革。开展“思政第一课”，校党委书记徐西鹏为学生上思政课“传播中华文化 促进文明交流互鉴——学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神”。革新主渠道，打造实践品牌。继续建设舞狮（南狮）等全国全省高校中华优秀传统文化传承基地、国情教育实践基地。组织开展“追寻习近平总书记的足迹”研习营，走进宁德下党村、福州、平潭等地。每年组织 2500 余人参与“中国文化之旅”“名家故里行”“侨乡研习营”等实践活动。打造新主场，建设网络平台。建设以华侨大学易班为龙头、涵盖各学院学生官微新媒体的网络思政教育平台——华大 e 家，打造“华大思政微课”“国防教育”等平台，形成资源共享、活动共谋、效果共赢的网络思想政治教育新主场。弘扬主旋律，做好以文化人。坚持“一元主导、多元融合、和而不同”，建设中华优秀传统文化体验基地、侨缘邻里中心、毓秀侨苑等文化地标，举办“承志·传统文化大观园”“精彩亚洲·对话文明”“我们的节日”等文化实践活动，学校获评全国普通高校中华优秀传统文化传承基地（舞狮）。

八、需要解决的问题

（一）深化教育教学改革

引导学生践行社会主义核心价值观，加强体育美育劳动教育。引导学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志，创新美育形式，提升学生审美素养，鼓励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。调整培养方案、优化课程体系、深化通识教育改革、提升课程质量、强化教学团队。深化本科人才培养体系探索与实践，在本研贯通、通专融合、创新能力培养、个性化成长等多方面开展探索实践，统筹优化本科教学组织体系，形成创新人才培养体系。

（二）提升课程教学质量

目前教学内容偏重知识系统性和专业性，缺乏动态、发展、整体的科学思维方法，不利于培养学生创新精神。一些课程体系不完善，相对陈旧，课程间的协调机制弱。要加强一流课程规划与培育，开展优质课程评选活动，改革完善通识教育课程体系，探索劳动教育/美育/体育的教学改革创新，全面推进课程思政建设，开展课程质量提升工程。

（三）融合信息技术与教育教学

面对新一轮科技革命和产业革命的兴起，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革，教育教学资源更需要进一步充实。推动信息技术与教育教学深度融合和理念更新，探索融合式教育教学新模式，推动智慧教学工具创新及应用，持续提升师生信息化素养。

删除[和风]:

普通高等学校 2021-2022 年度本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数比例：75.11%。
- 2. 教师数量及结构：专任教师总数 1766 名，具有高级职称者占专任教师的总数 44.25%。
- 3. 专业设置情况：全校本科专业总数 97 个，当年本科招生专业总数 68 个。
- 4. 生师比：19.97。
- 5. 生均教学科研仪器设备值（元）：28856.9。
- 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：5709.99。
- 7. 生均图书（册）：72.25。
- 8. 电子图书（册）3190000.00。
- 9. 生均教学行政用房（平方米）：15.86，其中生均实验室面积（平方米）：3.02。
- 10. 生均本科教学日常运行支出（元）：1469.22。
- 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4332.27。
- 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：224.77 元/生。
- 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：117.89。
- 14. 全校开设课程总门数：3535 门。（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
- 15. 实践教学学分占总学分比例：24.36%。
- 16. 选修课学分占总学分比例：18.8%。
- 17. 主讲本科课程的教授占教授总数比例（不含讲座）：90.48%。
- 18. 教授讲授本科课程占课程总门次的比例：8.75%。
- 19. 实践教学及实习实训基地：4。
- 20. 应届本科生毕业率：99.96%。
- 21. 应届本科生学位授予率：100%。
- 22. 应届本科生初次就业率：76.94%。
- 23. 体质测试达标率：87.77%。
- 24. 用人单位对毕业生满意度：95%。