

附件 1



# 华侨大学本科教学 质量报告

2018-2019 学年

## 目录

一、本科教育基本情况 .....	1
二、师资与教学条件 .....	3
(一) 师资队伍 .....	4
(二) 教学经费投入情况 .....	8
(三) 教学设施应用情况 .....	9
三、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	10
(三) 教材建设和实践教学 .....	11
(四) 教学改革 .....	12
四、质量保障体系 .....	13
(一) 推行优良学风保障制度 .....	13
(二) 推动多方教学督导机制 .....	14
(三) 完善教学质量评估机制 .....	14
(四) 建立论文管理和抽查制度 .....	15
五、学生学习效果 .....	15
(一) 实践创新能力大幅提升 .....	15
(二) 社会责任意识明显增强 .....	16
(三) 就业竞争能力持续提升 .....	17
六、特色发展 .....	18
(一) 探索境外生培养新模式 .....	18
(二) 提升国际化办学水平 .....	19
(三) 推进通识教育改革 .....	20
(四) 扩大华文教育海内外影响力 .....	20
七、存在问题及改进计划 .....	21

结语.....	22
附件：本科教学质量报告支撑数据 .....	23

## 华侨大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

### 一、本科教育基本情况

华侨大学 1960 年创办于著名侨乡福建省泉州市，是周恩来总理亲自批准设立、中国第一所以“华侨”命名的高等学府。1983 年中共中央确定华侨大学为“国家重点扶植的大学”。2017 年学校入选福建省“双一流”建设高校。

华侨大学直属中央统战部领导，是中央统战部、教育部与福建省共建的综合性大学，也是新中国最早实行董事会制度的大学之一。学校董事会由海外华侨华人、港澳同胞、归侨等各界著名人士、专家、领导组成，国家领导人廖承志、叶飞亲自担任首任、次任校长。现任校长为国家高层次人才特殊支持计划领军人才、国家杰出青年科学基金获得者徐西鹏教授。

我校始终坚持“面向海外、面向港澳台”的办学方针，秉承“为侨服务、传播中华文化”的办学宗旨，贯彻“会通中外、并育德才”的办学理念，为海内外培养各类优秀人才近 20 万名，其中超过 5 万名校友分布在境外各地，主要集中在港澳台及海上丝绸之路沿线国家和地区，成为促进中外交流合作的友好使者。

我校现有 30 个教学学院，94 个本科专业，其中 13 个专业通过工程教育认证。学校现有 27 个一级学科硕士点、2 个二级学科硕士点，20 个专业学位硕士点，8 个一级学科博士点、2 个二级学科博士点，5 个博士后流动站。学校拥有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 个学科门类，形成文理渗透、理工结合、工管相济、协调发展的学科体系。学校学科实力稳步提升，现有国家重点学科、省部级重点学科 41 个，工程学、材料科学、化

学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。2017 年 12 月教育部公布的全国高校学科评估排名中，学校 16 个一级学科上榜。2018 年学校跻身上海软科“中国最好大学排名”第 86 位。

我校师资力量雄厚，现有双聘院士 6 人，有国家领军人才入选者、“国家杰出青年科学基金”获得者、国家“百千万人才工程”入选者、全国文化名家暨“四个一批”人才入选者、国家高端外国专家项目入选者、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者以及历年享受国务院政府特殊津贴专家等各类高端人才近 400 人次；拥有科技部“创新人才推进计划”重点领域创新团队和教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队。

我校现有全日制普通本科生 25551 人，研究生 5953 人，有来自 50 多个国家和地区的华侨华人、港澳台和外国学生 4969 人，是全国拥有境外学生最多的大学之一。2018-2019 学年，学校共招收全日制本科生 7550 人，招生范围覆盖全国 31 个省(市、自治区)、港澳台地区及 30 个国家。全国除北京、上海、天津、浙江、辽宁、山东、海南、广东不分批次外，我校均为一本招生，生源质量稳步攀升。

我校是国家大学生文化素质教育基地和全国深化创新创业教育改革示范高校。毕业生深受海内外用人单位好评，就业率一直位居同类院校前列。学生在全球建筑毕业设计大赛、德国红点设计大赛、德国 iF 设计大赛、美国（国际）大学生数学建模竞赛等国际赛事和中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、模拟联合国大会大赛、全国大学生电子设计大赛、全国软件专业人才设计与创业大赛、全国大学生结构设计大赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生数学

竞赛、全国大学生英语竞赛等国内大赛中成绩骄人。学校体育文化氛围浓厚，学生男子篮球队在中国大学生篮球联赛（CUBA）十九届赛事中荣获九次总冠军，林丹、谌龙、李雪芮等华大学子在奥运会上为国争光；学校连续四年成功举办世界大学生 3X3 篮球联赛总决赛，2018 年获男子组总冠军；学校不断优化育人环境，提升校园文化品位，形成了“一元主导、多元融合、和而不同”的校园文化，连续两年获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖。

我校重视创新能力提升。建设了国家地方联合工程研究中心、国家级实验教学示范中心、国务院侨办侨务理论研究基地、教育部工程研究中心、福建省重点实验室、省级实验教学示范中心等国家级和省部级教学科研平台 70 余个。近年来，学校主持承担的国家自然科学基金和社会科学基金项目数量持续增长，获得国家科技进步奖、教育部高等学校科学技术奖、福建省科学技术奖 40 项，获得教育部高等学校社科优秀成果奖和福建省社科优秀成果奖 86 项。学校高水平论文影响力持续提升，在 2018 年自然指数排行榜中，我校位列内地高校第 70 位，位列全球高校第 426 位；在 2018 年泰晤士高等教育正式发布的世界大学排行榜中，我校位列内地高校第 65 位。学校在 2018 年国家发改委发布的《“一带一路”国内高校智库影响力排名》中位列第 2。

## 二、师资与教学条件

2018-2019 学年，我校认真落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会和新时代高校本科教育工作会议精神，积极贯彻习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神专项行动计划，以“新时代高教 40 条”为指导，以本科教学工作审核评估

整改工作为抓手，紧紧把握国家统筹推进一流大学和一流学科建设战略部署的重大机遇，推进建设“侨校+名校”战略发展目标，引进培养高端人才，优化师资结构，推进人才优势向教学优势转化，确保教学经费投入和基础设施建设，不断提高师资力量和办学条件。

## （一）师资队伍

### 1. 高水平人才数量大幅提升

我校通过积极推行实施“华侨大学高层次人才引进计划”，高水平人才数量与质量持续提升，人才聚集效应进一步呈现良好效果。截止2019年9月30日，学校教职工总数2774人，其中专任教师1657人、外聘教师358人，折合教师总数为1850.33人，外聘教师与专任教师人数之比为22%，生师比约18.06:1。专任教师中“双师型”教师281人，占专任教师的比例为16.96%；具有高级职称的专任教师839人，占专任教师的比例为50.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1519人，占专任教师的比例为91.67%。

本学年我校新增省部级以上人才项目56人次，其中新增国家百千万人才/有突出贡献中青年专家1人、享受国务院政府特殊津贴专家3人、国家高端境外专家引进计划36人、福建省自然科学基金杰出青年项目获得者4人；福建省百千万人才2人、福建省青年外国专家引进计划1人、福建省引进高层次人才9人。另外，还入选厦门和泉州市各类人才项目160余人次。

### 2. 师资队伍结构持续优化

本学年我校继续做好师资队伍的引进和培养工作，积极促进师资队伍持续优化。学校出台《华侨大学“预聘+长聘”教师管理办法》《华侨大学境外生授课教师遴选办法（试行）》，持续推

进教师考核评价制度改革，实施教师教学能力提升工程，以聘期合约考核为基础进一步优化激励竞争、流转退出、鼓励拔尖的教师聘用制度。学校本学年引进境外教师、有海外经历教师 24 人（其中全职台湾籍教师 6 人），组织了第七次全英文授课教师资格评审，开展境外生授课教师专题培训，继续与中山大学合办出国留学英语培训班，加强境外生授课教师队伍建设。通过一系列的教师培训，目前共有 116 名教师取得全英文授课教师资格，本学年共有 25 名教师参加出国留学英语培训，有 42 名教师通过国家留学基金、福建省公派留学项目、日本东华财团访学项目、学校公派出国（境）等方式访学研修；本年度已培训教师 1000 人次，实现近两年新入职青年教师全部覆盖。

### **3. 师德师风建设效果明显**

学校高度重视师德师风建设，以师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，设置师德失范警戒线，筑牢制度防火墙，着力完善“制度链”，努力把师德师风建设“内化于心、外化于行”。本年度出台了《华侨大学关于加强师德师风建设工作的实施意见》，正在制定《华侨大学师德教育实施办法》《华侨大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等文件。学校把师德师风建设情况纳入基层党委年度述职和各单位年度业绩考核的重要内容，压实各单位主体责任；强化监督检查“紧箍咒”，用好考核评价“指挥棒”，把优良师德师风作为评奖评优、职称评聘、职务晋升、导师遴选、项目选拔等的先决条件执行，对师德师风失范问题，坚持“零容忍”；尝试建立师德考核档案，形成对教职工客观准确的师德师风考核评价意见。此外，还利用多种形式加大典型宣传力度，讲好优秀教师潜心育人、刻苦钻研的故事，继续发挥“全国黄大年式教师团队”、福建省“最美教师”等一批先进



集体和个人榜样引领力，把教师思想政治工作作为教师党支部建设的中心任务。

#### 4. 高水平科研创新能力持续提高

本年度，我校加快落实《华侨大学建设一流学科行动方案》《华侨大学 ESI 学科建设推进实施办法》《华侨大学一流学科建设项目建设指标（2016-2020 年）》《华侨大学关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》及《华侨大学一流学科建设经费使用及管理办法》等相关政策，加快一流学科建设步伐。学校继续实施科技创新能力提升计划和哲学社会科学繁荣计划，大力加强科技创新平台建设计划和哲学社会科学学术创新团队培育计划，深入实施“中青年教师资助计划”，充分激发学科带头人的引领作用、科技创新平台的支撑作用和青年科技人才的关键作用，积极发挥侨校优势打造新型智库品牌，激发哲学社会科学的创新活力，切实提升学校整体科研创新实力，加强师资队伍科研创新能力的提升。

本年度学校学术水平稳步提升，学术影响力不断扩大。2018-2019 年在 Nature、Nature Communications、JACS 等国际顶级期刊发表科技论文 1000 多篇，化学、工程学、材料科学等 3 个学科进入到 ESI 前 1%。吴季怀教授连续五年入选爱思唯尔中国高被引学者榜单并入选 2018 英国皇家化学会“Top 1%高被引中国作者”榜单；魏展画教授成果获 2018 年中国光学基础研究类十大进展。

在项目、获奖和专利方面，本学年获各类科技项目资助总经费 10969.87 万元，获国家自然科学基金、国家社科基金等国家级立项资助 88 项，获 2018 年度教育部高等学校科技进步奖、福建省科学技术奖、厦门市科学技术进步奖等地市级以上科技成果

奖 41 项，获专利授权 430 项，其中授权发明专利 170 余件，已转让专利科技成果 17 项，专利转化数量较去年有明显增长。本年度获第二届中俄(工业)创新大赛中国赛区选拔赛入围奖 1 项、优秀奖 2 项。

在科技创新平台方面，2019 年新增“脆性材料产品智能制造技术”国家地方联合工程研究中心等省级以上科技创新平台 6 个，现拥有市级以上科技创新平台 48 个，科技创新平台已覆盖全校理工科的所有学科领域。新增华侨大学海峡两岸传播创新研究中心和华侨大学中外文学与翻译研究中心等 2 个福建省高校人文社会科学研究基地，海上丝绸之路研究院入选《全球智库评价研究报告(2019)》“一带一路”研究特色智库；出版《华侨华人研究报告(2018)》《海丝蓝皮书(2018~2019)》《泰国蓝皮书：泰国研究报告(2018)》等标志性成果。

本学年我校举办了“孤立子与可积系统”学术研讨会、应用统计与数据科学论坛、第四届国际有机合成前沿研讨会、材料与化学论坛 2019 年能源光电研讨会、第三届精准医疗和生物医学技术国际研讨会、亚太动力学术会议、“论道海丝”智库系列沙龙、“文明与国际体系的演变学术研讨会”、中国宏观经济学术研讨会(2018)等多场高级别学术会议，段宝岩院士、丁汉院士、赵淳生院士等知名专家学者来校做学术报告 200 余场。科研成果数量和质量提高体现了我校师资队伍不断提升的创新能力，进而为教学质量的提升打下了坚实的基础。

## 5. 推进人才优势向教学优势转化

在努力提升人才优势的同时，学校努力把人才优势转化为教学优势，学校出台《华侨大学专业技术职务聘任实施办法》及《华侨大学专业技术职务聘任实施办法补充规定》，规定把“教

授承担本科教学任务”作为教师岗位聘任考核的基本条件，要求“坚持教学质量一票否决原则，以提高教师教学水平和能力为导向，注重考评教学质量与效果”，同时加强教师教学团队建设和教师教学发展研究项目立项工作，夯实本科课程教学质量，推动教师积极参与教学改革研究。本学年，教授、副教授承担本科课程 2077 门，占总课程的 50.92%。其中，教授承担本科课程 610 门，占总课程 14.95%；副教授承担本科课程 1554 门，占总课程 38.1%。除了出境访学的教师以外，给本科生授课的教授占教授总数的 81.57%，均比上一学年有显著提高。本学年共评选出慕课应用型、实验教学型等 20 个校级教学团队，6 个团队获评省级教学团队，立项教师教学发展研究项目 35 项，促进了教师教育教学工作的开展。

为挖掘青年教师教学潜力，学校通过开展教师岗前培训教学观摩课程、华侨大学专业教师教学课件制作大赛、华侨大学青年教师“精彩一堂课”竞赛、上线运行教师发展中心网页和超星教师学习中心等方式，鼓励青年教师钻研打磨教学技能，本学年学校共组织开展了二十多场名家讲座、教学类辅导培训测试班、优质示范课程负责人座谈会、教学工作坊、创新创业教育师资培训等各类活动，全方位服务教师教学能力提升，鼓励青年教师把学术潜质和研究思维带到本科教学中来，进一步转化为教学优势，取得良好效果，我校青年教师获第二届全国金工与工训青年教师微课教学比赛一等奖、第四届福建省高校青年教师教学竞赛二、三等奖各 2 项，省高校首届移动教学大赛二、三等奖各 1 项，4 名教师被评为“福建省高校青年教坛新秀”。

## （二）教学经费投入情况

学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费投入优先，教学建设先行。2018年，教学日常运行支出为8982.25万元，本科实验经费支出为214.61万元，本科实习经费支出为532.82万元，生均教学日常运行支出为3561.42元，生均本科实验经费为85.41元，生均实习经费为212.05元。

### **（三）教学设施应用情况**

学校现有泉州、厦门两个校区，校园总占地面积255.9万平方米，建筑面积111.4万平方米，体育馆和运动场总面积12.5万平方米，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共49万平方米，其中教室面积13万平方米，实验室及实习场所面积14.6。现有各类图书资料共567.2万余册，教学科研仪器设备本年度新增13111.01万元。学校不断加强网络基础平台、数据中心平台、智慧教学平台、信息安全平台建设，完善教学、科研设备和公共服务体系，校园网络信息无线接入5200个，基本实现教学、办公与餐厅等主要场所WIFI全覆盖。

### **三、教学建设与改革**

本学年，学校继续深入实施《华侨大学高水平大学建设行动计划》《华侨大学建设福建省高水平大学目标责任书》《华侨大学本科教学质量提升计划》明确的目标任务，以全国高校思想政治工作会议精神为引领，把培养德才兼备的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的使命融入教学建设与改革工作中，为我校境内生、港澳台学生和留学生设定了特色培养目标，逐步构建起有侨校特色的“双一流”制度支撑体系，通过调整专业布局、优化课程建设、深入教育教学改革研究等方式，大力提升学校科研创新能力、教学水平和人才培养质量，实现学科专业内涵式发展，打造一流学科，培养一流人才。

## （一）专业建设

围绕“培养国际化、重实践、能创新、有担当的创新型人才”“培养具有创新精神、实践能力、国际视野与社会责任感的服务海内外经济社会发展的高素质人才”的育人目标，进一步加强专业结构调整和提升学科专业内涵，学校以《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神为指导，积极启动华侨大学一流专业建设计划，制定印发了《华侨大学本科专业动态调整优化指导意见》，结合学校专业人才培养状况，建立和完善人才培养质量反馈机制，实行专业建设与专业招生指标、师资指标、办学水平、就业指标以及毕业指标等相关性指标联动，完善专业预警、退出机制，建立健全专业动态调整机制。对部分不适应社会需求、办学水平较低、缺乏优势和特色的专业进行调整、改造、合并或撤销。严格新增本科专业论证和审批流程，提高新增专业准入标准。优化专业结构，推动形成特色鲜明、适应经济社会发展需要、办学实力较强、就业形势良好的本科专业体系。

本学年学校召开多次一流专业建设动员会、专业建设论证评审会，逐步建立专业动态调整机制。根据学校专业建设规划，我校本年度将招生专业数控制在 83 个，立项一流本科专业重点建设项目 23 个专业、一流本科专业培育项目 16 个专业，获批风景园林、国际事务与国际关系、翻译、统计学、城市地下空间工程等 5 个专业学士学位；计算机科学与技术 and 环境工程 2 个专业通过了工程教育专业认证，机械工程专业完成工程教育专业认证委员会的入校实地访评工作，电子商务专业通过 IET 工程及科技教育认证。截至目前，我校共有 8 个专业通过工程教育专业认证、

共有 5 个专业通过 IEET 工程及科技教育认证。

## **(二) 课程建设**

学校根据中央和部委文件精神，积极启动一流课程建设，努力建成一批具有华侨大学特色的一流课程，包括：一流在线课程、一流线下课程，一流线上线下混合式课程，以及虚拟仿真实验教学项目和一流社会实践课程等。本学年共评审出第一批华侨大学一流课程建设项目 38 项，其中：一流在线课程建设项目 7 项，一流线下课程建设项目 22 项，一流线上线下混合式课程建设项目 9 项。

此外，学校积极推动专业教育与思想政治教育相融合，强化专业课程思政，构建全程全员全方位“三全育人”格局，深挖各类课程的价值引领作用。本学年我校有 6 个项目入选福建省“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目，其中“思政课程”教育教学改革精品项目 1 项，“课程思政”教育教学改革精品项目 5 项，评选通识类和专业类的校级“课程思政”特色示范课堂 19 项。

本学年，我校数字课程中心平台引进了 17 门课程作为校选修课，完成了 7 间翻转课堂智慧教室的建设，立项 16 门省级精品在线开放课程建设项目和 5 门培育项目；《组织行为与领导力》和《构美—空间形态设计》等 2 门课程入选 2018 年国家级精品在线开放课程，立项 30 门校级精品在线开放课程，评选出年度华侨大学百门优质课程 55 门。

## **(三) 教材建设和实践教学**

我校继续推行《华侨大学本科教材选用及供应管理办法》《华侨大学本科教材认证办法》，加强对选用教材的质量监控和管理，本学年 2 本教材获省本科优秀特色教材，1 项教材获省高校创新

创业课程校本教材课题立项。此外，学校积极探索课内外相结合学科专业人才培养的新模式，大力加强实践创新创业教育和实践教学环节，成立创新创业学院以及创新创业标准园区建设领导小组，加大创业园建设力度，成功获批首批省级大学生创新创业园，着力培养具创新型、重实践的高素质人才，培养学生创新意识和实践能力。

加强创新创业教育和实践教学，持续推动专业教育与创新创业教育深度融合，通过学科竞赛、双创实践立项等形式，不断提升学生创新创业实践能力。本学年学校出台了《关于加强学生课外学术科技创新活动的意见》，从组织领导、参加对象、激励措施、经费管理等方面，就加强学生课外创新实践活动提出具体要求，以进一步调动广大师生参与学生课外实践创新活动的积极性，努力培养大学生创意、创造、创业的创新意识和能力。进一步发挥创新创业学院统筹规划、协同推进和管理服务职能，推进创新创业教育内涵建设。加强大学生创新创业园区运营管理，本学年共有 30 支大学生创业团队入驻创业园区孵化项目，举办“互联网+”大学生创新创业大赛和海峡两岸高校文化与创意论坛等各级各类赛事，为学生创新创业搭建高端平台。

#### **（四）教学改革**

学校积极推进教育教学改革，鼓励教师以研促教，通过各项教学改革和研究促进教学质量提升。本学年我校获批首个国家虚拟仿真实验教学项目、共有 17 个项目获 2018 年福建省本科高校教育教学改革研究项目立项，其中 2 个项目获重大立项、15 个项目获一般立项；12 个项目获本科教育和创新创业教育项目；35 个项目获 2018 年教师教学改革研究项目立项；共评选 20 个 2018 年校级教学团队，同时有 6 个团队获评省级教学团队；4

项成果分获福建省教学改革成果奖一等奖、二等奖，17项研究获福建省本科高校教育教学改革，1项成果入选全国学校体育教学、训练、竞赛及条件保障体系建设优秀改革成果，1个项目被认定为国家级新工科研究与实践项目。

#### **四、质量保障体系**

为加强教学质量监控，本学年学校成立华侨大学教学质量监控与评估中心，负责全校本科教学质量检查、监控与评估，实现管、评分离，构建科学、完善、全方位、全过程的教学质量管理体系和质量保障模式，建立教学质量监控与评价体系，制定培养方案审查制度，成立专职教学管理队伍和教学督导组，实现对教学质量的全面、全程、全员监控。

##### **（一）推行优良学风保障制度**

本学年学校延续上一年度“教学质量年”的本科教学质量保障模式，继续推行《华侨大学学风建设年工作方案》《华侨大学关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》《华侨大学本科学业预警管理办法（试行）》等制度文件，积极开展学风建设专项工作，积极营造良好的学风，聘请校内外专家组成教学质量监控专家团队，完善二级督導體系，加强学院教学督导队伍建设，修订完善学生奖励及奖学金评定办法，推出“学风建设系列报道”，宣传推广学风建设经验，组织专题讨论，逐步建立学风建设长效机制。通过发挥党支部、团支部、学生团体和任课教师、辅导员、班主任的独特作用，创建“无手机、无迟到、无旷课课堂”“无餐饮教室”“无作弊班级”等活动，使广大同学成为学风建设的鲜活力量。深入落实强化教育、优化管理、创新活动、加强人文关怀和心理疏导、表彰奖励等“五项措施”，确保学风建设落在实处、取得实效。



本学年，2018-2019 学年全校班级学风的平均得分为 90.65 分，全校教师的平均评教得分达到 92.34 分，教风学风整体上略有提高。

## **（二）推动多方教学督导机制**

本学年，学校进一步加强教学督导工作，继续推行《华侨大学本科教学督导工作条例》，成立教学质量督导组，制定督导职责与计划，进一步加强教学质量的督导与检查。推动各学院出台课程评估办法和标准，对全校课程进行一次深入梳理，持续健全中层领导听课制度，进一步强化教学工作中心地位，完善教学质量监控体系的有力保障。

为了严肃考风考纪，学校成立了考试督导组，各个学院由主管领导成立了学院监考巡视组，加强对考场的巡视；对学生的作弊行为，形成了公开规范的处理流程和明确公正的惩罚教育措施，以严肃纪律，保障教学质量。各学院在学校的宏观指导下，充分发挥教学管理、监督、保障的主体作用。加大教学评估和检查力度，组织开展院级教学工作评估、新办专业评估、课程建设项目评估等多方面、全方位的教学评估和检查，加强对教学工作的实时监控和及时评价，有效地促进了人才培养质量的提高。

## **（三）完善教学质量评估机制**

学校积极完善评估机制，建立本科教学质量评估和改进体系。学校以本科教学工作审核评估为契机，明确发展目标和办学定位，完善和规范教学管理制度，管理，深化教育理念和内涵建设。通过住建部专业评估、中国工程教育认证协会（CEEAA）工程教育评估、省部专业评估、中华工程教育学会（IEET）工程及科技教育认证和行业学会认证组成的“五位一体”的评估体系，开展专业建设，提高专业办学水平，优化人才培养模式，提升人才培养

质量。学校还通过毕业生跟踪调查，不断调整和完善人才培养体系，通过征求毕业生、用人单位、企业、行业等社会第三方对教学的意见和建议，促进人才培养质量持续改进和提升。此外，学校通过教学工作委员会、教学质量督导组、教学质量专家组等组织机构，加强对教学工作和教学管理制度执行情况的检查、监督、评价和指导，开展领导评教、专家（同行）评教、学生评教，优秀教师评选等多种形式的评教、帮教活动，从不同侧面确保教学质量监控信息的畅通并促进问题的解决。目前“三评”（或“四评”）即“学生评教，同行（或领导）评教，教师评学”已成为学校常规的教学管理和保证教学质量的有效措施。

#### **（四）建立论文管理和抽查制度**

本学年，学校继续严格推行对毕业设计（论文）互联网系统化管理和抽查系统，引入毕业论文（设计）查重检测系统，毕业论文中期检查及期末评优等全过程实现互联网自动化管理，学校、学院、教师、学生可了解与管理学生毕业设计的总体情况等。经各学院推荐、教务处会同“本科教学质量专家组”审定，评选115项校优秀毕业论文（设计）。

### **五、学生学习效果**

#### **（一）实践创新能力大幅提升**

本学年，学校出台《华侨大学励精学生科技创新基金管理暂行办法》《华侨大学关于加强学生课外学术科技创新活动的意见》，继续实施《华侨大学创新创业教育一体化实施意见》，建成集课堂教学、实践训练、指导帮扶、文化引领融为一体的较为完善的创新创业教育体系，人才培养质量显著提升。本学年学生在各类赛事中均表现突出，共有7人获国家级特等奖励、23人获国家级一等奖励、129人获国家级二等奖励、150人获国家级三等奖励。

励，7 人获省部级特等奖励、221 人获得省部级一等奖励、301 人获得省部级二等奖励、290 人获得省部级三等奖励；此外，在艺术类专业比赛方面，2 人获国际艺术类专业比赛一等奖、1 人获国际艺术类专业比赛三等奖、44 人获全国性艺术类专业比赛一等奖、2 人获二等奖、2 人获三等奖，55 人获地区性艺术类专业比赛一等奖、30 人获地区性艺术类专业比赛二等奖、10 人获地区性艺术类专业比赛三等奖；20 人获得各类别全国性体育类专业比赛一等奖励，12 人获得各类别全国性体育类专业比赛二等奖励，2 人获得地区性体育类专业比赛一等奖励、6 人获得地区性体育类专业比赛奖励。

其中，不乏一些重量级的国家奖励，包括 2019 年第十二届中国计算机设计大赛、2019 年美国大学生数学建模竞赛、2019 年全国大学生英语竞赛、2019 年全国大学生化工设计竞赛、第十四届全国大学生智能汽车竞赛（全国总决赛）、第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛、第九届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛等重要赛事的奖项。

## （二）社会责任意识明显增强

我校积极通过志愿者服务、假期社会实践、十九大精神学生宣讲等活动培养学生社会责任意识。本学年继续推进全校志愿者在“志愿中国”信息系统注册，现有注册志愿者 27220 名，占全校师生总人数的 91.65%，其中境外生志愿者人数达 1179 人，累计产生信用时数 113625.1 小时，累计补录荣誉时数 577213.2 小时；拥有文化学习、公益服务、导游讲解、医疗服务等方面服务队 40 支，共开展活动次数 1563 次，活动总人数高达 9837 人次，活动总工时多达 69385 小时，取得了良好的效果和社会影响。本学年我校承担了 2019 年国际大体联三对三篮

球世界杯等国家、省、市多项重大活动的志愿服务工作，圆满完成了各类志愿服务工作，获得了广泛赞誉；我校的爱心服务队获评 2018 年第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖、2018 年福建省志愿服务项目大赛金奖、第四届福建青年志愿者优秀组织奖、泉州海外交通史博物馆“优秀志愿者服务集体”称号等荣誉。

在社会实践方面，我校围绕“侨校+名校”战略目标，结合国情社情特设“纪念中华人民共和国成立 70 周年”专项实践活动、“纪念五四运动 100 周年”专项实践活动、“纪念澳门回归 20 周年”专项实践活动及“纪念建校 60 周年寻访优秀校友”专项实践活动，共有 415 支团队获得立项，资助金额达 46 万余元，实践地点覆盖全国各省市自治区及部分境外地区。比如，在“侨村侨校寻根寻美”2019 年寒假专项社会实践活动助力乡村振兴活动中，共组织遴选全校各学院 30 个实践团 140 余名学生参与实践活动，其中包括来自香港、澳门、台湾、缅甸、马来西亚等地境外生。在这些实践活动中，我校队伍共获得国家级、省级集体及个人表彰 50 项，并获得了广泛的社会关注，得到中央电视台、中华网、中国网、人民日报（海外版）等多家国内外主流媒体的专题报道。

### **（三）就业竞争能力持续提升**

我校积极用优势学科服务国家战略，毕业生就业竞争力持续提升，就业状况持续稳定在高水平，升学和出国出境人数呈逐年增长态势，并通过政策宣传和保障引导学生到基层就业和投身志愿服务，获得了用人单位广泛认可。2019 届境内本科毕业生 4909 人，就业率为 97.92%，工作总体满意度 90.74%，工作与专业相关度 76.09%，平均薪酬水平为 6014.72 元。我校超过 30%的毕业

生在“制造业”与“信息传输、软件和信息技术服务业”两大行业就业，30%以上从事“工程技术人员”职位，从事行业 and 职业凸显了我校理工科优势，为国家战略产业输送了优质人才。

在鼓励学生基层就业和志愿服务方面，学校坚持政策宣传和保障并行，积极引领毕业生前往国家欠发达地区和海外开展经济建设和中国优秀文化传播，特别为到基层就业参加志愿服务项目的毕业生进行表彰和奖励，2019届本科毕业生中共有57人选择基层就业和志愿服务，共计奖励15.2万元。

此外，我校学生升学和出国出境人数呈逐年增长态势，2019届本科毕业生升学697人、出国出境299人，同比去年增长分别为0.49%、1.10%，共占本科毕业生总人数的20.29%。在境内升学的毕业生中，超过60%的学生被北京大学、复旦大学等国内知名高校、科研院所录取；出国出境继续深造的毕业生中，超过60%的毕业生被世界排名前500的著名高校录取，前往英国与澳大利亚等国家深造为毕业生主要选择。升学和出国出境毕业生总体满意度超过90%。

根据对毕业生就业情况的调研，用人单位对毕业生总体满意度为91.84%，对毕业生学习能力、团队合作能力的满意度均在80%以上，与其它同类高校毕业生在能力素质方面相比，81.25%的企业认为我校毕业生“很有优势”和“比较有优势”，我校毕业生得到用人单位广泛认可。

## 六、特色发展

### （一）探索境外生培养新模式

我校作为全国拥有境外学生最多的大学之一，根据习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，根据我校学生特点确立境内生、港澳台学生和留学生培养三大目标，积极探索

境外生培养新模式，打造“根在中国、学在中国、爱在中国、梦在中国”四位一体的培养体系，不断完善境外生人才培养方案。根据本科教学质量国家标准，充分考虑境外生的特点和实际情况，明确境外生培养目标，优化境外生课程设置，增加境外生实践课程和选修课比例。2018-2019 学年，通过深入调研、召开境外生本科专业培养方案汇报审核会等工作，确定 44 个专业为主招境外生专业。

继续加强港澳台侨学生教育管理和就业工作，60 余名学生受聘为境外新生学长，组织 1500 名优秀港澳台侨学生参加“中国文化之旅”“名家故里行”“港澳新生看厦门”“海丝文化考察”“美丽中国行”等实践考察项目，启动港澳台侨学生百村千人行活动。境外毕业生在学校针对港澳台及华人华侨学生开展的活动引导下，纷纷积极参与宣讲会、招聘会等活动，毕业后大多返回生源地工作，为当地的政治、经济、文化等各方面事业发展贡献力量。

## （二）提升国际化办学水平

学校高度重视国际化办学水平的提升，推行国际化人才培养的“六个一”工程，从 121 项目模式强调了第四年返校学生的反哺倒逼作用，努力为学生创造赴境外交流与学习的机会，培养学生的国际交流能力和国际竞争力，提升学生的国际化水平。我校国际学生培养“六个一”工程即：设定一个目标，即培养具有实践能力、全球视野和创新意识的人才并组建国际化校友资源；搭建一处平台，即学校设立国际化战略委员会指导国际学院协同相关专业学院，获得相关职能部门的支持、服务和保障；整合一组资源，营造学校良好的国际化生态；构建一种机制，在平台基础上建立资源间的协同运作；设计一套组合，在学生能力培养方面，

构建五“1”体系；组建一支团队，构建全英文师资队伍、项目管理团队和学生管理团队。在教育部所属中国教育国际交流协会、中教国际教育交流中心主办的2018-2019年度《中美人才培养计划》121项目工作总结会议上，我校荣获2018-2019年度先进单位，这是我校在该项目工作中连续第八年获得表彰。

### **（三）推进通识教育改革**

通识教育作为一种教育理念，本身也是一种人才培养模式创新。我校认真贯彻落实全国思想政治工作会议精神，加强通识教育课程建设和改革，努力把思想政治工作贯穿教育教学全过程。根据“文理交融、理工结合、学科交叉、全面发展”的原则，加强建设通识教育学院，联合学校教务部门专门推进通识教育的改革创新，在理论研究和实际探索过程中，结合学校教育教学特点和侨校特色，已经制定形成通识教育教学和学习的规章制度，规范和保障通识教育的顺利实施；在学科知识的安排上，改革现有的专业知识内容，通过学分和课程整合，制定了科学合理的通识教育教学体系，将人文艺术、社科管理、科学技术等内容有机地融入到日常教学，完善了通识教育课程内容。在理论和实践方面，已经形成了一套完整的、具有鲜明侨校特色的通识教育体系。本学年面向全校公开遴选通识教育选修课程共两个批次39门课程，截止目前我校已公开遴选162门通识教育选修课程，分为文史哲经典与文化遗产、社会科学理论与实践、自然科学与技术、艺术与审美、当代中国与世界、创新与创业等6个模块，进一步丰富和充实了我校通识教育课程内容。

### **（四）扩大华文教育在海内外影响力**

华侨大学是国务院侨办华文教育基地和教育部批准的“支持周边国家汉语教学重点院校”，创办了“外国政府官员中文学

习班”和“安哥拉政府科技人才班”等一系列华文教育品牌项目。学校积极发挥侨校特色，在扎实的华文教育研究基础上积极推动华文教育，合作办学获得普遍认可。本学年，学校举办了新时代世界华文教育发展研讨会，推进《世界华文教育年鉴》《世界华文教学》出版工作，“海外周末制中文学校教学大纲（小学阶段）”通过终审；承办了各类海外华裔青少年文化营 36 期，接待 20 余个国家的 3197 名营员；选派 69 名优秀汉语教师志愿者赴 21 个国家进行汉语教学，获得孔子学院汉语国际教育本科及硕士奖学金招生资格；举办“华文教师证书”研习班等 4 期师资培训，培训 19 个国家的 137 名华文教师，启动泰国出租车司机汉语培训项目。这些特色活动和举措为进一步扩大华文教育影响力起到重要作用。

## 七、存在问题及改进计划

（一）适应国际、国家高等教育改革和侨情侨务形势发展变化的需要，相关教育教学理念需要进一步探索更新，立足“一校两生”，突出侨校特色，更好地为侨服务、促进中华文化海外传播的教学体系需要进一步完善提升，更为科学的人才观和教学质量观还需要不断创新拓展。

（二）进一步深化教学改革，创新教育教学方法，更加注重高水平教学成果建设，努力培育更多具有示范作用和推广价值的优秀教学成果。进一步争取更多的高水平教学项目立项和实践，从资源和政策方面加大力度，促进优秀教学改革和教学研究项目的培育与扶植，更加注重本科教学内涵建设，不断提升教学质量。

（三）进一步加强对青年教师育人能力和教学能力的培养，制定合理的激励机制，努力提升和强化教师的教学水平与成效。进一步加大人才引进力度，在高标准和不断提升质量的前提下，



适度扩大教师规模，合理设定教师教学工作量，提升教学考评标准和影响力，促进教师更好地实现教学与科研的相互促进、共同发展。

### 结语

站在新时代的历史起点，华侨大学将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、全国教育大会精神，认真领会国家高等教育改革的基本要求，贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，始终坚持“侨校+名校”的发展战略，以“双一流”建设为契机，坚定不移地走内涵发展之路、特色兴校之路、人才强校之路，全面提升人才培养质量和整体办学水平，进一步增强为侨服务、为国家经济社会发展服务的能力，加快建设特色鲜明、海内外著名的高水平大学。为统一战线与侨务工作发展、为华侨高等教育事业进步，为中外文化交流，为中华民族伟大复兴，为全人类创造更大福祉，再立新功，再创辉煌！

## 附件 2

### 普通高等学校 2017-2018 年度本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数比例：86.12%
2. 教师数量及结构：教职工总数 2672 名，我校校本部专任教师高级职称者 839 名，占专任教师的总数 50.63%；获硕士学位以上者 1,519 名，占专任教师总数的 91.67%。
3. 专业设置情况：全校本科专业总数 94 个。
4. 生师比：18.06:1
5. 生均教学科研仪器设备值：2.74 万元/生
6. 当年新增教学科研仪器设备值：13111.01 万元
7. 生均图书：82 册/生
8. 电子图书、电子期刊种数：电子图书 187 万种，电子期刊 3 万种
9. 生均教学行政用房：16.89 方米/生  
其中生均实验室面积：3.5 平方米/生
10. 生均本科教学日常运行支出：3561.42 元/生
11. 本科专项教学经费：8535.83 万元
12. 生均本科实验经费：85.41 元/生
13. 生均本科实习经费：212.05 元/生
14. 全校开设本科课程总门数：4175 门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：81.57%
16. 教授授本科课程占课程总门次数的比例：9.01 %
17. 应届本科生毕业率：92.55%
18. 应届本科生学位授予率：100%
19. 应届本科生初次就业率：96.21 %
20. 体质测试达标率：85.42 %
21. 用人单位对毕业生满意度：91.84%