



# 华侨大学本科教学 质量报告

2019-2020 学年

# 目录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 培养目标与服务面向.....	1
(二) 专业结构与布局.....	1
(三) 在校学生基本情况.....	2
(四) 本科生生源与结构.....	2
<b>二、师资队伍与教学条件</b> .....	<b>3</b>
(一) 师资队伍基本情况.....	3
(二) 教师培养与发展.....	6
(三) 教学条件保障 .....	8
<b>三、教学基本建设</b> .....	<b>11</b>
(一) 专业建设 .....	11
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教材建设 .....	13
(四) 实践教学 .....	16
(五) 创新创业教育 .....	16
(六) 人才培养国际化.....	17
<b>四、疫情期间教学工作</b> .....	<b>18</b>
(一) 制订应对方案 .....	18
(二) 开展线上教学 .....	18
(三) 加强培训指导 .....	19
(四) 优化教学方式方法.....	19
(五) 保障学生顺利毕业.....	19
<b>五、教学改革与实践</b> .....	<b>20</b>
(一) 落实立德树人任务, 修订人才培养方案.....	20
(二) 推进一流专业建设, 加强专业内涵建设.....	20

(三) 探索境外生培养模式, 提升人才培养质量.....	21
(四) 深化教育教学改革, 培育凝练教学成果.....	21
<b>六、质量保障体系 .....</b>	<b>22</b>
(一) 构建教学质量标准体系.....	22
(二) 完善常态质量监控机制.....	23
(三) 健全教学质量反馈机制.....	25
<b>七、学生成长与发展 .....</b>	<b>26</b>
(一) 坚持立德树人, 强化价值引领.....	26
(二) 强调专业学习, 培养创新能力.....	28
(三) 做好就业工作, 支持创业项目.....	31
<b>八、特色建设与成效 .....</b>	<b>32</b>
(一) 探索境外生培养新模式.....	32
(二) 扩大华文教育海内外影响力 .....	34
<b>九、存在问题及改进措施.....</b>	<b>35</b>
(一) 存在问题 .....	35
(二) 改进措施 .....	36

## 序言

华侨大学是中央统战部直属，由中央统战部、教育部、福建省人民政府共同建设的普通高等学校。是国家华文教育基地，国家大学生文化素质教育基地，全国深化创新创业教育改革示范高校，全国高校教师考核评价改革示范校。学校坚持立德树人，大力培养具有创新精神、实践能力、国际视野与社会责任感的高素质人才。累计培养各类人才 20 多万名，其中 5 万多名分布在港澳台及海外各地，成为促进中外交流合作的友好使者。

学校重视学术研究，不断增强科技创新和文化创新能力。每年获国家自然科学基金、社会科学基金资助项目数在福建省高校中名列前茅。主持完成的科研成果获国家科技进步奖等奖励，有关学术论文分别在《自然》(Nature)、《中国社会科学》等期刊发表。连续四年进入自然指数年度榜单全国百强。2 位教授连续入选全球“高被引科学家”名单。学校扎根八闽大地，积极开展社会服务，推动产教融合创新，助力福建省全方位推动高质量发展超越，为全面建成小康社会作贡献。学校大力推进国际交流合作，已与五大洲 46 个国家和地区的 210 多所高校、科研机构 and 政府部门签署合作协议。作为中国政府奖学金来华留学招生院校，在全球设立了 90 个办事或招生机构。学校坚持“面向海外，面向港澳台”的办学方针，秉承“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，贯彻“会通中外，并育德才”的办学理念，努力服务国家侨务与公共外交工作，助力“一带一路”建设。

面向未来，学校要落实立德树人根本任务，探索信息化时代的教育模式，健全境内外学生融合培养机制，注重用人类共同价值和社会主义核心价值观浸润心灵，让创新精神、实践能力、国际视野与社会责任感成为华大学子最醒目的标识，让五洲四海优秀青年充满自信地从华园走向世界，投身构建人类命运共同体的伟大事业。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标与服务面向

学校的定位与发展目标是：实施“名校+侨校”发展战略，建设国内一流、国际上声誉良好的大学。

培养目标：学校坚持立德树人，大力培养具有创新精神、实践能力、国际视野与社会责任感的高素质人才。

服务面向定位：面向海外、面向港澳台，坚持为侨服务、坚持为国家和地方经济社会发展服务。

### （二）专业结构与布局

学校现有本科专业 94 个，其中工学专业 37 个占 39.36%、理学专业 8 个占 8.51%、文学专业 10 个占 10.64%、经济学专业 5 个占 5.32%、管理类专业 16 个占 17.02%、艺术类专业 10 个占 10.64%、医学专业 1 个占 1.06%、农学专业 1 个占 1.06%、教育类专业 2 个占 2.13%、法学专业 3 个占 3.19%、哲学专业 1 个占 1.06%。

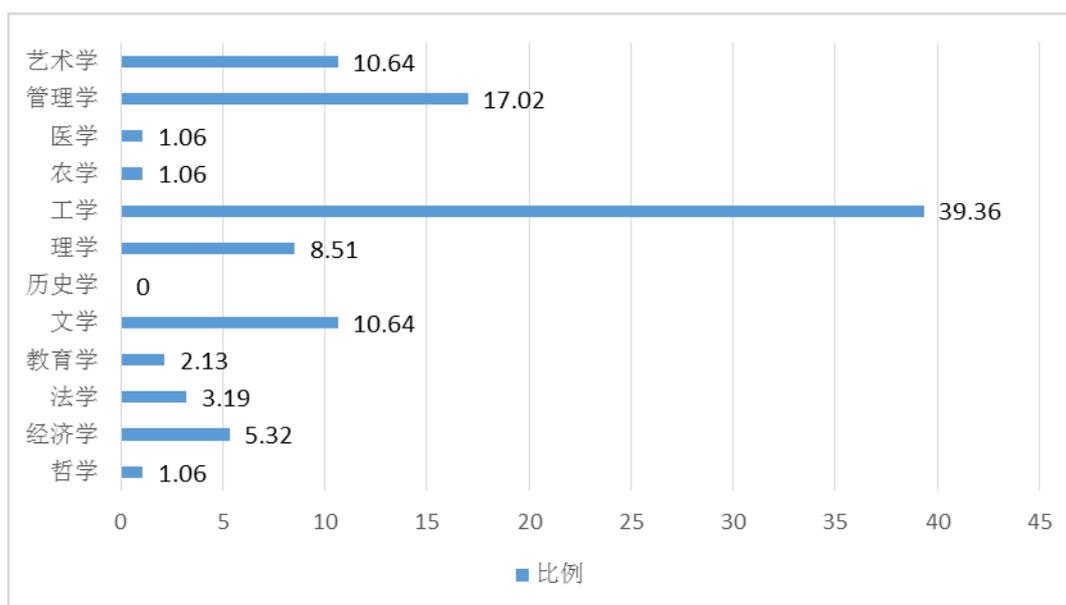


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校学生基本情况

2019-2020 学年本科在校生 24961 人，全日制在校生总规模为 30819 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.68%。

### （四）本科生生源与结构

学校通过实施“侨校+名校”战略，不断提升办学实力，加强招生工作的领导，加大招生宣传力度，设立新生奖学金等，不断扩大学校的海外影响力，吸引海内外学生报考，生源质量不断提高。

#### 1. 境内招生情况

2019-2020 学年，学校计划招生 6100 人，实际录取考生 7627 人，实际报到 6460 人。实际录取率为 125.03%，实际报到率为 84.70%。自主招生 0 人，招收本省学生 1637 人。学校开展大类招生改革，面向全国 30 个省，按照 13 个大类和 43 个专业进行招生。13 个大类涵盖 39 个专业，占全校 94 个专业的 41.49%。学校近五年投档线超批次控制线的平均值基本稳定，近两年略有提高。2020 年文史类投档线平均超批次控制线 56 分，理工类投档线平均超批次控制线 65 分。

表 1 2015-2020 年我校投档线超批次控制线的平均值情况统计表

年份	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
文史类	23	37	49	44	56
理工类	37	46	65	62	65

#### 2. 港澳台地区及海外招生情况

学校境外招生数量稳步提升，生源质量显著提高。虽然因新冠肺炎疫情巨大冲击，受招生政策和外部环境影响较大的华文教育和汉语言专业录取人数有所下降；同时受当前两岸关系的影

响，台湾地区录取生源有所波动，但仍保持在高位录取状态。境外学生专业选择聚集性特征明显，学生申请的专业集中在：工商管理类、新闻传播学类、经济学类、设计学类、旅游管理类、汉语国际教育等文商科专业。工科专业申请意向普遍较低，仅计算机类、建筑学等热门/华大传统优势专业有较持久的吸引力。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍基本情况

#### 1. 教师队伍概况

一年来，学校师资队伍结构进一步优化。学校现有专任教师1670人、外聘教师401人，折合教师总数为1886人，外聘教师与专任教师人数之比为0.24：1。按折合学生数35584.9计算，生师比为18.87。专任教师中，“双师型”教师286人，占专任教师的比例为17.13%；具有高级职称的专任教师902人，占专任教师的比例为54.01%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1546人，占专任教师的比例为92.57%。45岁以下中青年教师1162人，占专任教师总数的69.58%。2019-2020学年与2018-2019学年相比，专任教师中具有博士学位教师、具有高级职称的教师、专任教职年龄结构中45周岁以下的教师比例提高。

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者1人，国家优秀青年科学基金资助者1人；新世纪优秀人才20人；教育部高校青年教师获奖者1人；百千万人才工程入选者7人；近一届教育部教指委委员4人，省级高层次人才237人；省部级突出贡献专家5人；省级教学名师8人。学校建设有国家级教学团队1个，省部级教学团队12个，教育部创新团队1个，科技部重点领域创新团队1个，省级高层次研究团队7个。学校形成一支数量基

本适中，结构比较合理，具有较强为侨服务能力和国际化背景、充满活力的教师队伍。

表 2 2019-2020 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1670	/	401	/
职称	正高级	304	18.20	55	13.72
	其中教授	285	17.07	38	9.48
	副高级	587	35.15	94	23.44
	其中副教授	552	33.05	37	9.23
	中级	716	42.87	192	47.88
	其中讲师	708	42.40	162	40.40
	初级	58	3.47	21	5.24
	其中助教	14	0.84	12	2.99
	未评级	5	0.30	39	9.73
最高学位	博士	1091	65.33	65	16.21
	硕士	451	27.01	176	43.89
	学士	123	7.37	154	38.40
	无学位	5	0.30	6	1.50
年龄	35岁及以下	357	21.38	84	20.95
	36-45岁	816	48.86	173	43.14
	46-55岁	379	22.69	91	22.69
	56岁及以上	118	7.07	53	13.22

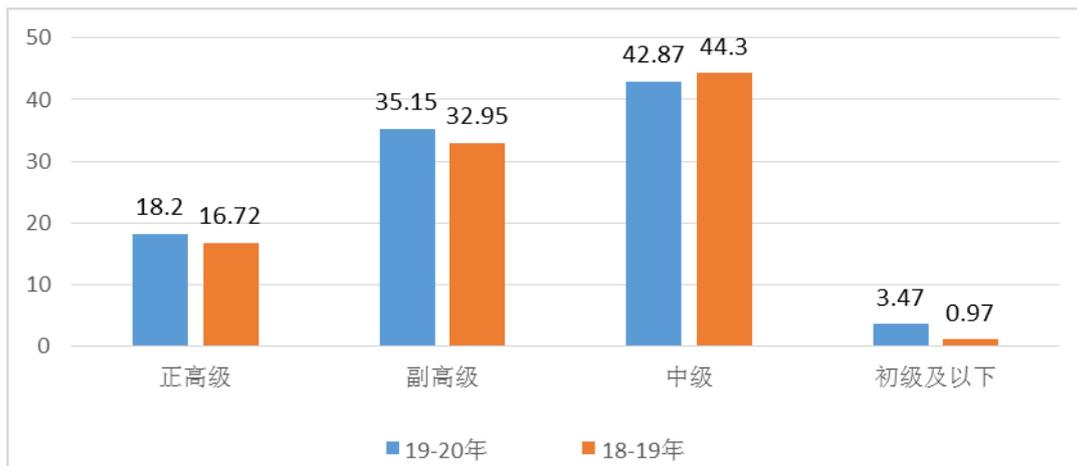


图2 2018-2019、2019-2020 学年专任教师职称情况 (%)

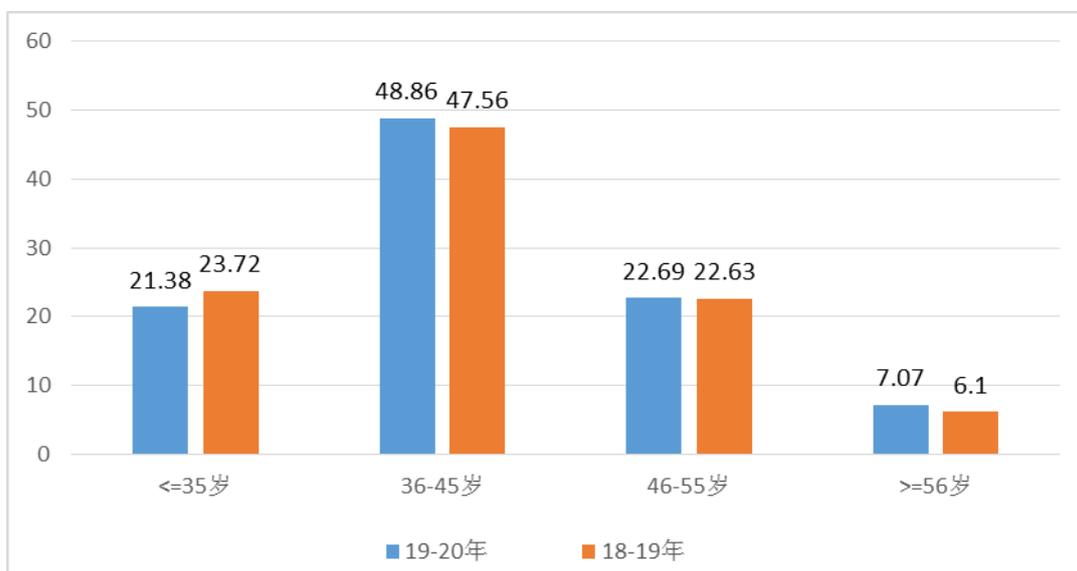


图3 2018-2019、2019-2020 学年专任教师年龄结构 (%)

## 2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2178, 占总课程门数的 58.44%; 课程门次数为 4484, 占开课总门次的 39.89%。正高级职称教师承担的课程门数为 672, 占总课程门数的 18.03%; 课程门次数为 1150, 占开课总门次的 10.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 631, 占总课程门数的 16.93%; 课程门次数为 1070, 占开课总门次的 9.52%。副高级职称教师承担的课程门数为 1610, 占总课程门数的 43.20%; 课程门次数为 3334, 占开课

总门次的 29.66%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1480，占总课程门数的 39.71%；课程门次数为 3085，占开课总门次的 27.44%。

学校有国家级、省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 62.50%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 81 人，占授课教授总人数比例的 30.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 365 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 9.79%。

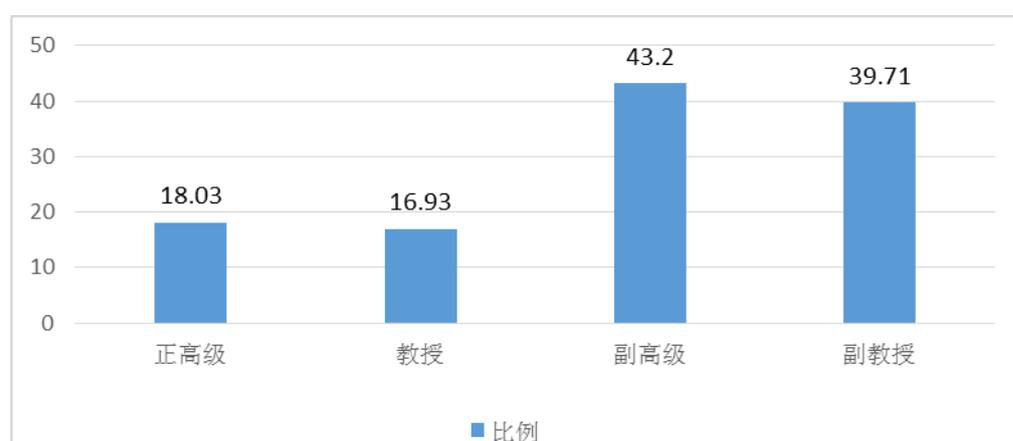


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

## (二) 教师培养与发展

### 1. 强化师德师风建设，健全师德长效机制

学校建立健全校院两级师德师风建设领导体制，认真落实师德师风建设的主体责任。学校通过统筹规划，完善政策配套，健全教育培养、考核评价、激励惩处、追究问责等机制，全面加强师德师风建设，构建起“党委统一领导、党政齐抓共管、单位具体落实、教师自我约束”的师德建设领导体制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。落实立德树人根本任务，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示并举，建立起具有侨校工作特色的师德教育、宣传、考评、监督、激励和惩处等六位一体的师德师风工作体系，形成提升师德、规范师行、造就师才、

强化师能的师德师风建设长效机制。

## 2. 稳步推进人才强校，加强人才引进力度

根据学校学科规划精准引才，继续实施“高层次人才引进计划”和“师资补充计划”。人才引进培养工作列入学院业绩考核，充分调动发挥学院学科主体作用，建立优秀人才“绿色通道”，吸引海内外优秀人才加盟我校。2019 年学校共引进专任教师 65 人，其中高层次人才 4 人，境外教师和具有海外留学经历的教师超过 40%。完善高水平人才聘任与引进政策机制，加快引进境外教师特别是台湾优秀教师来校任教，加强高层次人才队伍梯队建设，选拔一批具备成长潜质的拔尖人才。

## 3. 强化师资队伍培养，着重提升教学能力

积极开展教师培训，加大力度实施教师教学能力提升工程。依托名家讲座、教学工作坊等形式，组织教师开展了 12 场教学培训或工作坊，主题涉及专业课课程思政教学设计、一流课程建设、线上混合式教学设计与实践、金课建设、在线互动教学及答疑、教学能力提升等方面，共约 1300 人次参训；组织 14 位老师参加 2020 年第一期福建省高校教师混合式教学能力提升研修班；推荐 9 位骨干教师参加 2019 年、2020 年福建省高校青年教师教学能力提升班；组织 98 位教师参加教育部教材局组织的习近平总书记教育重要论述讲义使用培训。开展新进教师教学技能培训及教学能力测试活动和 2020 年暑期全英文教学师资培训班、2020 年暑期课程思政工作坊。组织开展华侨大学第九届青年教师“精彩一堂课”教学竞赛活动，共有 12 名教师获得教学奖。组织收看第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛网络直播及教学竞赛观摩等学习活动；依托课程建设项目组织老师多次开展精品在线开放课程建设交流会。加强教师发展中心建设，25 名

教师利用中心研讨室开展了教学沙龙和研讨活动。充分利用微信群、QQ、网站等新媒体，积极开展在线教学咨询活动，据不完全统计，在线回复教师各种咨询次数超过 1000 人次。

### （三）教学条件保障

#### 1. 教学经费投入

学校多渠道筹措本科教学经费，确保教学经费投入优先，教学建设先行。2019 年，教学日常运行支出为 8126.38 万元，本科实验经费支出为 886.72 万元，本科实习经费支出为 311.95 万元。生均教学日常运行支出为 3094.58 元，生均本科实验经费为 339.79 元，生均实习经费为 119.54 元。

#### 2. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 214.78 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 214.78 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 115.80 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 492800.29m<sup>2</sup>，其中教室面积 130396.54m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 146410.52m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 28120.24m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 118565.28m<sup>2</sup>。按全日制在校生 30819 人算，生均学校占地面积为 69.69（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 37.57（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 15.99（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.75（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.91（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.85（m<sup>2</sup>/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2147847.20	69.69
建筑面积	1157992.04	37.57
教学行政用房面积	492800.29	15.99
实验、实习场所面积	146410.52	4.75

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	28120.24	0.91
运动场面积	118565.28	3.85

### 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

2019-2020 学年，学校在实验室硬件条件明显改善的基础上，重点加强实验室内涵建设，将提升人才培养的数量与质量、提升实验教学水平、提升实验室建设效益作为实验室内涵发展的核心。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.653 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 19089.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.83%。本科教学实验仪器设备 48621 台（套），合计总值 8.334 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 943 台（套），总值 40130.28 万元，按本科在校生 26096 人计算，本科生均实验仪器设备值 31935.93 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 17 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

### 4. 图书资料

截至 2020 年 9 月，学校拥有 2 个图书总馆，11 个图书分馆，图书馆总面积达到 46910.14 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 7191 个。图书馆拥有纸质图书 278.52 万册，当年新增 61092 册，生均纸质图书 78.27 册；拥有电子期刊 190.60 万册，学位论文 928.80 万册，音视频 168000 小时。2019 年图书流通量达到 18.21 万本册，电子资源访问量 11035.06 万次，当年电子资源下载量 418.61 万篇次。2019 年，投入专项经费 1800 多万元用于图书文献资源建设，续订中外文数据库 78 个，新增《Nature》及其子库 11 个资源库、《中国共产党理论资源数据库》和《中科 VIP Exam 考试资源库》

等中外文数据库 14 个，开展一带一路数据库和皮书数据库等 9 个数据库试用工作；采购纸本图书 52712 册（25415 种），期刊 3374 份（2629 种）；特藏工作有序开展，华大文库规模不断扩大，新征著作 80 余册；古籍库新上架 280 余册；港台书库新入图书 551 册。稳步推进基础服务，服务指标不断提升。一年来，图书馆周开放达到 112 小时，读者借阅使用图书近 20 万册，入馆读者近 160 万人次；为师生提供文献检索与查收查引 3249 篇次 / 963 人次；为校内师生及校外单位提供科技查新报告共计 48 份；为教师提供研究间服务 1118 人次，使用讨论间 240 场次，报告厅和会议室 69 场次，接待单位参观访问 24 批次。

## 5. 信息资源

学校努力打造省内领先、国内先进的“生态化、智慧化”校园。2020 年学校加快智慧化信息管理系统建设，包含 8 个单位 12 个信息化系统项目经费 633.97 万元。为全面保障我校疫情防控期间教学科研、行政办公的正常有序开展，推出校园免费上网、华大 VPN 和图书馆 VPN、新版 WEBVPN、疫情小百科、每日健康打卡、“辅导猫系统”学生健康状况填报系统、餐饮预订等一系列应用服务。加入 CARS1 联盟，支持师生在校外直接访问知网、IEEE、SpringerNature 等 12 种数字资源。测试上线 WebEx、Welink、腾讯会议和 ZOOM 等多种网络视频会议平台，为全校视频会议、研究生招生网络视频复试、毕业设计答辩和学生分批返校开学、附中学生复学使用做好技术保障。2020 年智慧化教学平台五期完成 5 间研讨型互动教室建设，现已形成以集控中心为核心，教室（多媒体教室、计算机教室、语音教室）为节点，满足各类人群（教师、学生、管理者）不同业务（教、学、管理和 服务）需求的智能化环境。

### 三、教学基本建设

#### (一) 专业建设

##### 1. 开展一流专业建设

以《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神为指导，积极推动形成国家、省、学校三级一流本科专业建设体系。2019年我学共有11个专业被确认为国家级一流专业建设点，9个专业被确认为省级一流专业建设点。2020年学校推荐23个专业参评国家级一流本科专业建设点，推荐24个专业参评省级一流本科专业建设点。

表4 2019年国家级一流本科专业建设点

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
华文教育	汉语言文学	机械工程	计算机科学与技术	土木工程	给排水科学与工程	环境工程	建筑学	工程管理	人力资源管理	旅游管理

表5 2019年省级一流本科专业建设点

1	2	3	4	5	6	7	8	9
金融学	法学	英语	广播电视学	应用化学	软件工程	化学工程与工艺	城乡规划	工商管理

##### 2. 启动专业动态调整

根据《华侨大学本科专业动态调整优化指导意见》，综合考量专业招生指标、师资指标、办学水平、就业指标以及毕业指标等相关性指标，并结合专业调研，2020年拟停招自动化、会计学、美术学、数字媒体技术等4个专业，招生专业数从94个调整到80个。切实完善专业动态调整机制，加强专业内涵建设，进一步推动形成特色鲜明、适应经济社会发展需要、办学实力较强、就业形势良好的本科专业体系。2020年完成数据科学与大数据技术、运动训练2个新专业的申报工作，组织开展绘画、信

息安全、环境生态工程、播音与主持艺术等 4 个专业增设学士学位的审核工作。

### 3. 开展专业认证

以工程教育专业认证为抓手，深入推进国际国内行业认证，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，不断提升人才培养水平。2019 年组织“电子科学与技术”“电气工程及其自动化”“制药工程”“软件工程”等 4 个专业申报工程教育专业认证，旅游管理、酒店管理、会展经济与管理、人文地理与城乡规划等 4 个专业申报世界旅游组织教育质量认证。2020 年不断推进“电子科学与技术”“电气工程及其自动化”“生物工程”“制药工程”“材料科学与工程”“高分子材料与工程”、“软件工程”等 7 个专业的工程教育专业认证的工作进展。2020 年 6 月，机械工程专业通过中国工程教育专业认证。

## （二）课程建设

学校加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合的课程体系，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3727 门，建设有 15 门省部级精品在线开放课程。

### 1. 开展一流课程建设

2019 年下半年评选社会实践一流课程项目共 6 项。2020 年上半年，共评审出华侨大学一流课程建设项目（第一批）35 项，其中线上一流课程建设项目 8 项；线下一流课程建设项目 22 项；线上线下混合式一流课程建设项目 4 项，社会实践一流课程建设项目 1 项。

### 2. 开展精品在线开放课程建设

学校有 6 门课程获得 2019 年福建省精品线上线下混合式课程建设立项，5 门课程获得 2019 年省级精品线上线下混合式课程培育项目立项。学校继续开展 2020 年度精品在线开放课程建设，共评审出 2020 年度校级精品在线开放课程立项项目 15 项。

### 3. 推进新工科示范课程

2019 年 9 月，学校启动新工科示范课程建设工作，共立项新工科示范课程 30 项，为我校新工科课程建设起到示范引领作用；同时在通识教育创新与创业模块打造了多门新工科课程，如“人工智能创新项目设计”“智造创新项目设计”“智能视频嵌入式系统项目设计”“制造中的‘黑科技’创新项目设计”等，不断推进我校新工科建设。

### 4. 打造通识教育核心“金课”

2020 年上半年共遴选出第八批华侨大学通识教育选修课程 24 门。至此，已累计评选出 205 门通识教育选修课课程。为进一步强化对通识教育选修课的管理，建立动态调整机制，不断优化通识教育选修课程，积极启动通识教育核心“金课”的遴选立项工作，本学年共遴选通识教育金课 12 门。

## （三）教材建设

加强教材建设工作，积极组织教师编写优秀教材。2019 年立项资助 18 部教材，资助金额 118 万。2020 年立项资助 25 部教材，资助金额 160 万。其中有《国际人才沟通英语》《大学英语文化阅读》《特别行政区基本法》《法律基础》《海外华人艺术经典》等 14 部境外生专用教材。本学年出版的教材 5 部，分别是《物联网》（王佳斌）、《中国传统文化概论》（骆文伟）、《微积分》（伍锦堂）、《线性代数》（谢小贤）、《土木工程测量》（肖争鸣）。

表 6 2019 年教材编写立项资助项目

序号	教材名称	主编姓名	资助金额
1	国际人才沟通英语（上）（境外生专用教材）	毛浩然	8 万元
2	国际人才沟通英语（下）（境外生专用教材）	毛浩然	8 万元
3	大学英语文化阅读（上）（境外生专用教材）	苏慰凰	8 万元
4	大学英语文化阅读（下）（境外生专用教材）	苏慰凰	8 万元
5	微积分（境外生专用教材）	伍锦棠	8 万元
6	线性代数（境外生专用教材）	谢小贤	8 万元
7	大学与青年发展（境外生专用教材）	朱银端	8 万元
8	中国百年复兴路（境外生专用教材）	肖北婴	8 万元
9	当代世界与中国（境外生专用教材）	林怀艺	8 万元
10	涉外餐饮服务与管理（境外生专用教材）	陈秋萍	8 万元
11	大学排舞教程	李 萍	6 万元
12	回归模型与应用	张五六	6 万元
13	计算机辅助注射工艺及模具设计	尤芳怡	6 万元
14	机器视觉入门与应用	郑力新	4 万元
15	物联网概论	王佳斌	4 万元
16	人工智能创新项目设计	王华珍 叶荔辉	4 万元
17	海绵城市建设技术与工程案例	苑宝玲	4 万元
18	旅游及酒店业数字营销	汪京强	4 万元

表 7 2020 年教材编写立项资助项目

序号	教材名称	主编 姓名	资助金额
1	特别行政区基本法（境外生专用教材）	洪跃雄	8 万
2	法律基础（境外生专用教材）	赵 威	8 万
3	海外华人艺术经典（境外生专用教材）	陈庆妃	8 万
4	中国文化概论（境外生专用教材）	陈璇波	8 万
5	中国文学经典作品读本（境外生专用教材）	李晓洁	8 万
6	Python 语言程序设计（境外生专用教材）	田 晖	8 万
7	职业生涯规划团体活动教程（境外生专用教材）	罗陈娟	8 万
8	高等数学（境外生专用教材）	罗正华	8 万
9	侨爱志愿服务项目社区服务学习（境外生专用教材）	叶荔辉	8 万
10	初级汉语听说（上、下）（境外生专用教材）	盛译元	8 万
11	华侨华人与侨务概论	李 勇	8 万
12	旅游实践教学教程	陈金华	8 万
13	人工智能应用开发与案例分析	缙 锦	8 万
14	土木工程测量	肖争鸣	6 万
15	早期接触临床实践	董少良	6 万
16	线性代数	谢小贤	6 万
17	物联网技术及应用	王佳斌	6 万
18	科学运动与健康	胡国鹏	4 万
19	三维建模及应用	段 念	4 万
20	新网络技术应用案例	蒋文贤	4 万
21	生活里的中医中药	徐先祥	4 万
22	数字摄影基础理论与实践教程	邹文兵	4 万
23	书法创作与欣赏	卢 蓉	4 万
24	机械原理与机械设计创新实验	言 兰	4 万
25	地理信息系统与遥感技术	孙 荣	4 万

#### （四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 271 门，其中独立设置的专业实验课程 229 门。学校有实验技术人员 178 人，具有高级职称 41 人，所占比例为 23.03%，具有硕士及以上学位 111 人，所占比例为 62.36%。本学年共提供了 6016 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 1046 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.70%。平均每位教师指导学生人数为 5.53 人。学校现有校外实习、实训基地 437 个，本学年共接纳学生 7833 人次。

#### （五）创新创业教育

为全方位提升学生的综合素质，培养具有创新创业精神和能力的高素质人才，学校不断完善工作机制，创新工作模式，加大支持力度，推动创新实践教学。

##### 1. 做好创新教育顶层设计

学校继续推进《创新创业教育一体化实施意见》的实施，以“一体化”为建设发展思路，明确培养具有扎实专业基础、富有创新精神、勇于投身实践、敢于引领发展的创新创业型拔尖人才的目标定位，将课程建设、赛事活动、实践实训、教师能力提升、保障服务等融为一体、协同建设，不断健全大学生创新实践能力教育支持体系。过程中及时梳理和总结，不断完善创新创业教育顶层设计，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

##### 2. 完善创新教育课程体系

加强创新创业教育与专业课程融合项目建设，支持包括《数据挖掘》《水分析化学》《跨境电子商务》等 10 门课程作为“专创融合”特色示范课程，内容涵盖理学、工学、文学、艺术学等

学科门类。持续开展通识教育（创新创业模块）课程建设，累计建设线下课程 28 门，包括《制造中的“黑科技”创新项目设计》《智造创新项目设计》等。引进复旦大学、大连理工大学、上海财经大学等知名高校优质线上课程 9 门，包括《思辨与创新》《大学生创业概论与实践》等。依托爱课程网、智慧树网等信息技术平台，打造线上创新创业教育“金课”。

### 3. 构建科技创新赛事体系

加大对大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”、“互联网+”“大学生创新创业大赛等赛事活动的支持力度。将大学生创新创业训练计划项目打造为科技创新成果的孵化平台，与“挑战杯”“创青春”“互联网+”等科技创新赛事有效衔接，形成项目赛事体系，发挥创新育人功能。2020 年通过验收的 80 个项目中，超 80% 的项目报名参加了第五届“互联网+”大赛，其中 2 个项目在校赛获奖。相关项目也推荐参加到“创青春”，“挑战杯”及各类专业赛事。同时，活跃学校创新创业氛围，做好各类赛事活动的宣讲，加强赛事培训辅导，帮助全校师生更好的了解赛事活动相关信息，营造广大师生积极参与科创的浓厚校园文化氛围。

## （六）人才培养国际化

### 1. 探索国际化人才培养模式

围绕国际化人才创新能力培养目标，国际学院开展全英文专业教学，整合优质国际化创新教育资源，搭建高端合作平台，对接名校交流项目。历经多年探索，形成了“全英专业+联合培养+短期交流+第二课堂+氛围营造”五位一体的国际化拔尖人才培养模式，该模式荣获福建省高等教育教学成果一等奖。孵化了中美 121 双学位、衔接 ACCA/CFA 国际职业资格认证、中英 3+1 本硕连读等三条各具特色的国际化人才培养路径。

## 2. 推进对外交流合作项目

学校现有学生对外交流合作项目有近 30 个，覆盖美国、英国、爱尔兰、日本、荷兰、波兰、澳大利亚、新加坡、中国港澳台等主流国家与地区。2019-2020 学年选派出境交流学生共 514 人次（含 80 名研究生，9 名博士生）前往 20 个国家和地区，台湾项目因政策要求双向交流，减少了派出规模，总体较上一学年减少了 73 人次（降低了 14.2%）。来自爱尔兰、日本、台湾、泰国交换生 26 人次。继续推进《中美人才培养计划》、与日本新泻大学、武藏野大学等交流项目。学校与爱尔兰国立梅努斯大学、荷兰温德斯海姆应用科技大学长期保持友好合作关系。本学年，学校与波兰什切青大学签署合作协议，共推荐 11 名学生参加欧洲地区免学费学分交流项目。

## 四、疫情期间教学工作

### （一）制订应对方案

疫情防控期间，根据教育部和省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求，教务处积极研究制定了《关于印发〈2019-2020 学年第二学期本科教学工作方案的通知〉》《关于 2019-2020 学年第二学期本科教学有关工作的通知》《关于 2019-2020 学年第二学期延期开学期间开展本科课程线上教学的指导意见》《关于延期开学期间毕业论文（设计）等有关事项的补充说明》等工作方案，组织开展在线教学，通过直播课、录播课、慕课、网络答疑指导等多种教学形式，确保教学工作有序开展，线上线下教学同质等效。

### （二）开展线上教学

疫情期期间，全校计划应开非实践类课程 1523 门，学校实际

开课 1376 门，开课门次数为 4215 门，开课率为 90.3%，涉及教师 1497 人，参与教学活动学生 559162 人次。同时，搭载“校务行”微信小程序实现我校学生远程下载、打印成绩单及各类证明，该程序自 3 月 4 日上线至今已下载 17722 次，总服务量达到 29255 次。

### （三）加强培训指导

2020 年初，为响应“停课不停学、不停教”的教学安排，保证教学顺利进行，在开学前一周，教师发展中心组织各大在线教学平台机构，通过微信群和 qq 群积有针对性的开展各类在线教学培训和平台使用指导，帮助老师们尽快学会并选择合适的线上教学平台；在开学后一个月的时间里，多次发布在线教学公益培训信息，帮助教师们尽快适应了在线教学方式。

### （四）优化教学方式方法

根据学校复学返校工作的有关通知精神，教务处针对非毕业班教学做出了详尽安排。要求各学院利用在线教学的契机，积极改革现有教学方式方法，按照教学计划课程能开尽开，适当调整教学进度，多元化考试考核方式，确保非毕业班学生在线学习能够顺利进行。同时，对疫情后期线上线下教学工作衔接情况进行了针对性的部署。

### （五）保障学生顺利毕业

学校积极贯彻习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上强调要让 2020 届高校毕业生“顺利毕业、尽早就业”的指示精神，落实中央统战部、教育部和福建省教育厅的相关部署，根据疫情防控形势和我校实际情况，组织开展 2020 届本科毕业班教学工作和学位授予事项。从课程考核、毕业论文（设计）指导、毕业答辩到毕业手续的办理，

做出了详细的安排和指导。

## **五、教学改革与实践**

### **(一) 落实立德树人任务，修订人才培养方案**

以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》精神为指导，制定《关于开展2020版本科人才培养方案修订工作的通知》，开展全校各专业培养方案的修订和完善。新的培养方案以国内外专业认证标准为依据，坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，坚持以学生发展为中心、以学生学习成果为导向，贯彻因材施教、分级分类教学的思想，尊重学生的个性发展，设置模块化课程，提高选修课比例，加大学生自主选课范围，构建多元化评价体系，推进多元化人才培养。新修订的培养方案也进一步加强境外生人才培养模式改革，充分考虑境外生的特点和实际情况，明确境外生培养目标，优化境外生课程设置，增加境外生实践课程和选修课比例。新方案积极完善一校两生的教学模式，加强分类培养、同向融合，逐步实现了人才培养目标的准确定位、人才培养机制的有效运行和人才培养体系的改革创新，不断提升人才培养质量。

### **(二) 推进一流专业建设，加强专业内涵建设**

统筹规划与优化调整专业结构，以新工科、新文科建设为依托，改造升级传统专业，主动布局符合学校办学定位、国家急需、就业前景好、有一定办学基础的新专业。特别是围绕数据科学与大数据技术、智能科学与技术、人工智能、智能制造等专业，加强新生工科专业的建设力度，推进“产学-校企融合”“多学科交叉融合”“教-研-学融合”等多种方式，全面培养学生的品格、思维、能力和知识；新文科建设在注重传统文科知识积累的基础

上，更加强调人文社会科学新兴研究领域和跨学科研究，不断探索新文科建设的多元路径，加强传统文科专业建设、人才培养体制机制创新，深化改革，激发新文科建设活力。

### **（三）探索境外生培养模式，提升人才培养质量**

完善境外生人才培养方案。根据本科教学质量国家标准，充分考虑境外生的特点和实际情况，明确境外生培养目标，优化境外生课程设置，增加境外生实践课程和选修课比例。2019年，共遴选44个面向港澳台侨学生的推荐入学专业，2020年继续完善和修订境外生人才培养方案。资助建设境外生专用教材。以教材建设为载体，深化“课堂革命”为途径，不断完善境外生培养目标。2019年下半年，评选立项资助10本港澳台侨学生专用教材。为提高境外生教学水平，切实保障境外生人才培养质量，制定并颁布《境外生授课教师遴选办法》，2019-2020学年，共开展两批境外生授课教师遴选工作，共遴选了287位境外生授课教师。2019年11月，积极启动港澳台侨学生授课课程升级改造工作，深入推进课堂教学改革，努力打造我校港澳台侨学生教育课程品牌。首批共遴选10门面向港澳台侨学生授课课程作为升级改造培育课程。

### **（四）深化教育教学改革，培育凝练教学成果**

本学年学校获省部级教学成果奖4项，省部级教学研究与改革项目18项，建设经费达115.50万元。2019年福建省本科高校教育教学改革研究项目评选活动，共有17个项目获省厅立项，其中2个重大立项，15个一般立项，本科教育和创新创业教育项目共12项。2019年教师教学发展研究项目共立项30项，2个团队获省级慕课应用型本科教学团队项目。2020年启动新一轮教学成果奖的申报工作，促进学校高质量高水平教学成果奖的培

育、积累，凝练、整合。重视创新创业教育教学改革，支持教师开展创新创业教育相关教学改革课题研究。《基于创新人才培养目标的侨校特色创新创业体系构建》《软件工程专业项目导向的创新创业教育改革》2个项目获得教育部第二批产学合作协同育人项目立项支持。开展校级创新创业教育改革研究，涵盖专业建设、课程建设、实践建设、教材建设等4个方向，支持《“教-学-研-制”协同的车辆工程专业新工科教学体系改革探索》《环境工程专业创新创业教育改革》《人力资源管理--基于创新创业视角》等30个项目，投入资金52万元。

表8 2019年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	11	0	11
其他项目	0	16	16
社会实践一流课程	0	5	5
精品在线开放课程 (线上一流课程)	1	18	19
线上线下混合式一流课程	1	0	1
线下一流课程	0	12	12

## 六、质量保障体系

### （一）构建教学质量标准体系

依据教育部颁发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各专业教学委员会教学指南、工程教育认证标准、IEET工程及科技教育认证规范以及社会需求等编制各专业质量标准。同时，学校还依据社会发展和时代需求变化对人才培养目标与要求、课程体系与结构等进行动态调整，对人才培养目标、培养要求、课程体系与结构、毕业设计、考试考核、毕业标准等进行了修订，提出了人才培养的高要求，明确了人才培养的新方向。学

校重视课程标准建设，制定《华侨大学课程教学大纲选编》，对课程目标、课程要求、教学安排等做出明确规定和要求。同时，学校将通识教育模块全部课程的教学大纲上传到教务处网站，供师生查阅。围绕本科教学各主要环节，不断完善质量标准体系，确保各主要教学环节质量有标准可依，出台《华侨大学本科教学常规管理规范（试行）》，明确教学准入、教学纪律、教学管理等方面的具体要求和考量标准；出台《华侨大学本科考试工作条例》，从考试方法、命题原则、试卷保管、考试组织、试卷阅批、成绩登录、考卷存档等方面规范考试考核与成绩管理；制定《华侨大学本科教学实习管理办法》，对教师职责、实习要求、基地建设、组织管理、经费使用、成绩考核等提出明确要求；制定《华侨大学本科毕业设计（论文）管理办法》，加强毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理；出台《华侨大学本科教材选用及供应管理办法》，规范教材管理。为充分发挥学院教学管理职能，进一步加强本科教学工作，提高教学和人才培养质量，学校出台《华侨大学院级本科教学管理评估指标》，指导学院参照评估指标要求，逐项对照、边查边改，以评促建、以评促管。

## （二）完善常态质量监控机制

学校通过校、院两级教学质量组织，开展教学检查、教学督导、干部听课、课堂评价、学生信息反馈等五项主要工作，对本科教学实行全过程质量管理。

1. 教学检查。开展阶段性教学检查。校领导、各教学单位和职能部门领导、教学顾问组成员在每学期开学第一天全部深入课堂第一线检查开学上课情况，在期末考试期间也会全部走访考场，深入了解考风考纪，检查全校考试情况。学校在期初、期末分别召开教学工作会议，对教学工作进行安排和总结。学期中，

学校主要开展以听课方式为主的课堂教学和学风、教风检查。开展专项教学工作检查。包括试卷检查和毕业设计（论文）检查。学校不定期组织教学顾问组对全校期末试卷进行抽查，重点检查试卷重复率、档案整理等教学规范问题。利用论文查重系统和现场中期检查相结合的方式检查毕业设计（论文），强化质量要求。

2. 教学督导。学校组织教学顾问组和本科教学质量专家组每学期不定期听课，了解教师教学情况和学生学习情况，发现问题及时向相关部门和教师反馈。通过教学监督检查，学校严格了教学管理、严肃了教学秩序、严明了教学纪律，实现了教学质量监控的制度化，保障了教学秩序平稳有序进行。

3. 干部听课。根据《华侨大学领导干部听课制度》，学校要求全校中层及以上干部每学期都要深入课堂听课，了解和掌握教学情况。该制度明确了听课的方式和范围、任务、次数、信息反馈与处理等方面要求，进一步密切了领导干部与师生之间的联系互动，推动教学问题及时沟通解决，促进了教学质量提高。

4. 课堂评价。学校加强课堂教学质量评价，组织学生网上民主评教和教师评学活动。教务处每学期末组织全校学生对校公共课（通识必修课）、学科基础课（专业基础课）、专业课（专业核心课）、专业选修课和跨学科校选修课程进行网上评教，评价指标包括教学态度、教学设计、教学基本功、授课技术、学习任务、教学效果等，组织全校教师针对所任课班级学风情况开展教师评学工作。

5. 学生信息反馈。为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性，增进学生与老师的互动，建立畅通、快捷的信息收集与反馈体系，学校自 2001 年起实行学生信息员制度，通过学生信息员及时了解全校教学工作的动态信息，反映广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应处理。此外，学校还通过设立校长信箱、微信公众号、校长见面会、校领导接待日、

学生座谈会等多种方式收集教学信息，了解教学状态并及时反馈，确保教学工作保质、有序进行。



图5 本科教学质量监控体系

### （三）健全教学质量反馈机制

1. 常规教学检查反馈。学校于期初开学和期末考试期间，组织开展教学秩序和考风考纪检查，在期中开展毕业设计（论文）中期检查，每次检查结束都及时将结果以教学简讯形式发布。

2. 开展评教信息统计和反馈。每学期考试结束后，教务处将系统自动生成的学生民主评教值进行汇总、统计、分析，将统计结果反馈给学院。教师可以通过教务管理系统，查看自己所承担课程的评教结果以及在全院评教中的排名，学院对全院评教值靠后的教师进行帮扶和整改。

3. 通过新媒体进行信息反馈。学校除开通教务信箱、编印教学简报外，还开通了微博和微信公众号，及时向师生公布公开教学相关信息，及时对师生关注的热点教学问题进行反馈和解答。

4. 教学顾问组和教学质量专家组反馈。教学顾问组和教学质量专家组每学期都进行大量的课堂听讲和观摩活动，并将听课过程中遇见的个性问题及时反馈给任课教师，对于共性问题，形成文字材料报送给教务处进行统一反馈，及时推动整改。

5. 专项检查和评估反馈。学校在专业评估、课程评估后，以

现场反馈和下达书面评估意见的形式，向相关教学单位反馈意见，并将评估结果向全校公布。

## 七、学生成长与发展

### （一）坚持立德树人，强化价值引领

#### 1. 弘扬社会主义核心价值观，激发学生爱国情感

以思政理论课、形势与政策课及党团教育等课堂教育为主体，以讲座、论坛、新媒体平台为补充，深入社会主义核心价值观教育，引导学生听懂中国声音、接受中华文化、认同中国道路。开展“思政第一课”活动，先后邀请康涛书记、徐西鹏书记、王秀勇副校长为同学们上思政课，举办“校长有约”之港澳台侨学生、研究生、新生及学生社团联合会专场座谈交流活动。领导干部主动走到学生中间和他们交朋友，开展形势与政策解读，加强对学生的引导。开展“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”、“共抗疫情，爱国力行”主题云班会、抗击新冠肺炎疫情主题作品征集、“战疫中的正能量”主题征文、“共抗疫情 爱国力行”海报设计大赛等一系列以“抗疫”为主题的教育活动，激发学生爱国力行的责任担当和砥砺报国的初心使命；印发《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动的通知》，组织开展“马克思主义能够给予我们什么”——大学生主题征文和微演讲、“绽放抗疫青春·决胜全面小康”——大学生讲思政课公开课展示、“我心中的思政课”——大学生微电影展示、“四史”知识网络竞赛等思政活动，将思政教育的成果展现出来；开展“学风督导、文明劝导、节能引导”专项活动，以学生“自己看、自己查、自己体会”的方式增强同学们的节约意识，用实际行动践行“厉行节约，反对浪费”的号召，成为优良学风的建设者、文明校园的参与者、中华美德的传承者。

## 2. 开展社会实践活动，凸显青年使命担当

精心组织，周密部署 2020 年学生暑期社会实践活动，以线上“云实践”方式为主开展实践活动，打破地点限制，减少感染风险。华侨大学以“小我融入大我、青春献给祖国、助力脱贫攻坚、投身强国伟业”为主题，积极号召和引导全体大学生开展云实践活动。在坚持立项资助重点团队制度的基础上，华侨大学共资助暑期社会实践立项团队 238 支，参与学生 2676 人，其中境外生 598 人，指导教师 237 人次，资助金额达 148185 元。开展丰富多样、层次分明的实践主题活动，包括以《闽鄂浙皖吉港社区治理视阈下疫情防控志愿服务实践模式调查——以五省一区部分社区为例》实践团为代表的“青春战‘疫’爱国力行”类实践主题；以《集美区浒井社区城中村图书馆“秋茄伴成长，红树终成林”教育扶贫》实践团为代表的“助力脱贫攻坚，青春教育扶贫”类实践主题；以《重温建校历程——“六十载风雨同舟，赤子心华园永驻”》暨高校国旗护卫队交流暑期社会实践团为代表的“庆祝华侨大学成立 60 周年”类实践主题；以《华侨大学攀枝花市“山海侨缘”——攀枝花学子助力华侨大学优秀生源招进》实践团为代表的“擦亮金字招牌，助力学校招生宣传”类实践主题；以《线上“中华才艺体验云课堂”》实践团为代表的“文化源流，传承有我”类实践主题；以华侨大学“桐心缘”第七期法律服务学习实践团为代表的“侨爱社区行”类实践主题，既与国家热点息息相关，又凸显了华侨大学的学校特色。不断鼓励青年师生积极寻求扶贫工作与高校党建、实践教学、科学研究、服务社会、华园 60 周年校庆等各项工作的契合点，开拓创新，更好地服务党和国家工作大局。

## 3. 搭建多元化特色平台，增进境外学生文化认同

对标专项行动计划，加强福建省高校特色新型智库华侨大学港澳台青年研究中心建设，以研究推动学生思想引领。并在两会召开之际，组织港澳台侨学生骨干集体学习“两会”精神，近距离了解国家港澳台工作政策。同时组织港澳学生骨干观看学习“香港国安法”，撰写学习心得，主动为“撑国安法”发声。为庆祝澳门回归祖国 21 周年，开展“同心共筑中国梦”港澳台学生主题征文比赛，我校获得优秀组织奖，并由 2 篇征文获得二等奖，5 篇获得三等奖。开展观看《华侨旗帜陈嘉庚》宣传片、举办“书写‘战役’故事”演讲比赛等“嘉庚精神”主题教育活动，引导华侨华人学生学习传承嘉庚精神。举办首届“星光耀华园”优秀学子遴选表彰活动，共表彰 40 名港澳台侨先进典型，发挥了良好的示范引领作用。此外，新编《中国法律》《中国建筑》《中国发明》三本《中国文化之旅》课程读本，丰富港澳台侨学生国情教育课程建设。

## （二）强调专业学习，培养创新能力

### 1. 强化学风督导，培育优良学风

坚持不懈将培育优良校风学风作为推进思政工作、服务人才培养的重要抓手，持续推进学风建设。疫情期间，开展云学风建设，通过加强家校联系、强化学风督导、举办专业活动、搭建学习互助平台等形式，落实“承志·学风”建设常态化方案。组织开展“承志尚学”系列学风建设活动 20 余项，推出“榜样先锋”等推文百余篇。依托学生组织，开展“停课不停学”主题活动，督促学生通过“全员打卡”“晒学习笔记”等方式居家学习。学生返校复学后，出动志愿者 450 余人次针对旷课、迟到、上课玩手机、课堂吃早餐等不良行为开展常规督导，鼓励学院开展学风建设立项活动、提高学生出勤率、抬头率、优良率，降低迟到率、

挂科率，保证了学风建设主线突出、学风建设常抓不懈。

## 2. 组织各类学科竞赛，提升学生学科能力

全校有 769 位学生报名参加 2020 年全国大学生英语竞赛，共有 67 名同学取得优异成绩，获得全国奖项。在 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜（本科，TOP300），我校排名 79 位（与前面 3 轮 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年的第 100 位、第 92 位、第 90 位相比，有明显进步）。

表 9 2020 年学科竞赛获奖情况

2020 美国大学生数学建模竞赛	全国一等奖 4 项；全国二等奖 5 项
2020 年(第 13 届)中国大学生计算机设计大赛	全国二等奖 6 项；全国三等奖 10 项；省级一等奖 10 项；省级二等奖 14 项；省级三等奖 3 项
第十四届化工设计竞赛	全国二等奖 1 项；全国三等奖 2 项；省级特等奖 1 项；省级一等奖 1 项；省级二等奖 1 项；省级三等奖 1 项
第五届全国大学生生命科学创新创业大赛	全国三等奖 1 项
2020 第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建赛区选拔赛	省级特等奖 1 项；省级一等奖 2 项；省级二等奖 3 项
2020 全国金融与证券投资模拟实训大赛	省级一等奖 6 项；省级二等奖 20 项；省级三等奖 6 项
“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛省赛	省级二等奖 1 项；省级三等奖 1 项
“赛迪环保杯”第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	全国三等奖 2 项
2020 年第十二届全国大学生广告艺术大赛（福建赛区）	省级一等奖 2 项；省级二等奖 3 项；省级三等奖 6 项
2020 年全国大学生英语竞赛	全国一等奖 5 项；全国二等奖 23 项；全国三等奖 39 项
2020 数字中国创新大赛机器人赛道	全国二等奖 1 项；省级一等奖 1 项

福建省第二届中华经典诵写讲大赛	省级一等奖 2 项
第五届中国梦·青年影像盛典	省级一等奖 2 项
第十五届全国大学生智能汽车竞赛	全国二等奖 1 项；省级一等奖 1 项；省级三等奖 4 项
2020 年福建省 TI 杯电子设计大赛	省级一等奖 10 项；省级二等奖 11 项；省级三等奖 9 项
2020 年厦门高校大学生创新创业大赛	省级一等奖 1 项；省级二等奖 1 项
第 17 届中国大学生广告艺术节学院奖秋季赛	省级一等奖 1 项；省级三等奖 2 项
第九届全国大学生机械创新设计大赛福建赛区	省级一等奖 8 项；省级二等奖 6 项
第二届全国大学生结构设计信息技术大赛	省级一等奖 3 项；省级二等奖 1 项

### 3. 科技赛事获佳绩，创新教育显成效

加强双创教育教育内涵建设，将大学生创新创业训练计划项目融入人才培养过程。2019 年国家级和省级大学生创新创业训练计划立项 106 项，其中国家级 42 项，省级 64 项，参与学生 470 人。项目涉及教育、医学、人工智能等多个领域的问题探究。2019 年立项项目中有 80 个项目通过验收（国家级 31 项、省级 49 项），受疫情影响 26 个项目延期结题（国家级 11 项，省级 15 项）。近三年以来大学生创新创业训练计划立项项目中有 11 项获国家级奖项，11 项获省级奖项。发表国际期刊论文 4 篇，国家级期刊论文 4 篇，省级期刊论文 2 篇。发明专利 12 项，成果转化 2 项。参与项目学生中有 25 人保送攻读硕士研究生。

打造多维立体赛事平台，深化科创育人。2019 年第十四届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我校入围终审决赛的 13 件参赛作品获特等奖 1 项、一等奖 5 项、

二等奖 7 项，竞赛成绩位于全省前列，被授予“优秀组织奖”。在 2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校入围 6 件参赛作品获全国二等奖 1 项、三等奖 5 项。组织推荐 12 支团队参加第八届福建省大学生“创业之星”评选。我校工学院杜远同学和美术学院张金瑞同学获“创业之星”奖。在第六届“创青春”福建省青年创新创业大赛中，机电及自动化学院陈启榕等同学申报的《慧眼电气火灾消防预警系统》获得二等奖，计算机科学与技术学院杨岳铭等同学申报的《侨侨—对外汉语智能教学机器人》获得优秀奖。

### （三）做好就业工作，支持创业项目

#### 1. 毕业与就业基本情况

2020 年共有本科毕业生 5254 人，实际毕业人数 4932 人，毕业率为 93.87%，学位授予率为 100.00%。毕业生涵盖了工学、管理学、文学等十二种学科门类；其中以工学和管理学为主。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 69.83%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 41.81%。升学 1119 人，占 22.69%，其中出国（境）留学 312 人，占 9.06%。

2019 届境内毕业生就业状况持续稳定在高水平，毕业生总体就业率 98.05%。毕业生就业情况总体呈现以下特征：优势学科服务重要产业，超过 30%的毕业生在“制造业”与“信息传输、软件和信息技术服务业”等；持续服务地方发展，2019 届有 53.36%毕业生留在福建省就业；用人单位对毕业生广泛认可，评价“很满意”和“比较满意”的占比为 91.84%；基层就业和志愿服务成常态，2019 年学校共表彰 72 位毕业生选择基层就业和志愿服务；深造人数继续增长，2019 届升学和出国出境毕业生

人数占总人数的 18.28%。境外生就业创业创新开展。在疫情防控期间主动对接广州市南沙区青联，开展线上粤港澳大湾区港澳青年实习推介，组织境外生与南沙区青联云对接，助力广大境外生提高就业竞争力。继续为在校境外学生提供“三个一”针对性帮扶，即一次谈话、一次指导、一次推荐。

## 2. 创业项目孵化情况

共有 30 个团队入驻创新创业园区，其中泉州校区 9 个，厦门校区 21 个，其中 10 个入驻项目已注册公司常态运营。入驻项目行业类型分布比往年更广，涉及智能制造、软件开发、文化传媒、生物医药、电子商务等，项目负责人所在学院共计 15 个，较往年更为均衡。本学年举办 2 场入园评审答辩会，2 场团队运营发展情况汇报会。园区孵化成效逐步体现，在 2019 年福建省大中专毕业生创业省级资助项目申报评审中，包括园区孵化指导的“泉州市丰泽区可为教育咨询有限公司”等 4 个创业项目获得省级资助，累计共获创业资助资金 14 万元。2020 年省级创业资助共推荐 19 个创业项目。

# 八、特色建设与成效

## （一）探索境外生培养新模式，构建多元融合培养体系

作为全国拥有境外学生最多的大学之一，学校认真贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神以及习总书记视察暨南大学重要讲话精神，根据学校学生特点确立境内生、港澳台学生和留学生培养三大目标，积极探索境外生培养新模式，打造“根在中国、学在中国、爱在中国、梦在中国”四位一体的培养体系，构建内地、港澳台和华侨华人学生相互融合、相互促进、共同成长的人才培养新模式。

### 1. 完善境外学生人才培养方案

根据本科教学质量国家标准，充分考虑境外生的特点和实际情况，明确境外生培养目标。全面开展“通识教育+宽口径专业教育”港澳台侨学生培养模式改革，优化境外生课程设置，增加境外生实践课程和选修课比例，实行部分课程单独开课。评选立项 10 本港澳台侨学生专用教材，开展第二批批境外生授课教师遴选工作，共遴选了 146 位境外生授课教师，切实保障境外生培养质量。

### 2. 强化对港澳台侨学生的国情教育

2020 年新增 5 个港澳台侨学生国情教育基地，每年组织优秀港澳台侨学生参加“中国文化之旅”等国情教育实践项目。拓展“华文星火”“逐步海丝”等中华文化海外传播实践活动。2020 年学校启动港澳台侨学生国情教育年活动，不断扩大港澳台侨学生实践育人的覆盖面。在宁德下党乡建立港澳台侨学生国情教育基地。共组织 800 余名港澳台侨学生参加“中国文化之旅”“美丽中国闽西行”“港澳台侨学生看集美”“百村千人行”等实践育人项目。推动中华文化传播与服务“一带一路”相结合，线上举办“华文星火”“筑梦海丝”等中华文化海外传播实践活动，参与学生规模达到 200 人，活动遍及泰国、马来西亚、缅甸等国家和港澳台地区。

### 3. 打造多元交融的侨校校园文化

精心组织境外文化展示活动，大力开展优秀传统文化体验活动，营造中华优秀传统文化与异域文化交相辉映的校园文化氛围。2020 年学校完善华侨大学中华文化展示和体验中心主题建设；结合中国传统节日，开展“悦读经典”、二十四节令鼓展演活动、中华经典诵读等活动，引导学生学习中华优秀传统文化。

依托港澳台侨学生及外国留学生学生组织，举办“侨生杯”体育类竞技比赛、海丝文化展、趣味运动会和庆祝校庆 60 周年文艺晚会等特色活动。

## （二）扩大华文教育海外影响，践行传播中华文化使命

华侨大学是国务院侨办华文教育基地和教育部批准的“支持周边国家汉语教学重点院校”，创办了“外国政府官员中文学习班”和“安哥拉政府科技人才班”等一系列华文教育品牌项目。学校积极发挥侨校特色，在扎实的华文教育研究基础上积极推动华文教育，合作办学获得普遍认可。2019-2020 学年，学校坚持传播中华文化的办学使命，取得突出的成绩。

### 1. 加强华文教育专业建设

2019 年 12 月，华文教育专业获批“2019 年度国家一流本科专业建设点”。2020 年学院完成了一流专业建设的首期课程建设项目，录制了《汉语教学法》《中国文学经典赏析》两门数字资源课程。2020 年 5 月，学校对标国家一流专业建设标准，如期完成了华文教育、汉语国际教育、汉语言三个本科专业培养方案的修订工作，多门课程获得省级一流课程立项。《中国古代文学（二）》（沈玲）获 2019 年省级线下一流本科课程立项；《中国现当代文学（一）》（李晓洁）被推荐参加 2020 年省级一流线上课程认定；《中国现代文学经典作品鉴赏》（李晓洁）被推荐参加 2020 年省级一流线上线下混合式课程认定。

### 2. 服务“一带一路”倡议

学校与安哥拉总统基金会合作举办的“安哥拉政府青年科技人才班”项目累计招收安哥拉学员 86 名。该项目培养了一批“知华”“友华”的安哥拉青年人才，为促进不同国家多元文化的交流融合，互学互鉴，共建人类命运共同体发挥了重要作用。首批

安哥拉学员完成本科专业的学习顺利毕业。2020年，安哥拉政府青年科技人才班项目拓展为“一带一路”共建国家青年科技人才项目，纳入“丝绸之路”中国政府奖学金。我校与老挝总理府、马来西亚马中商务理事会、缅甸中国企业商会等合作，共招收学员8名，持续为“一带一路”建设培养熟悉两国语言文化的青年科技人才。

### 3. 以信息技术发展助力中华文化传播

2020年学校与人工智能领域独角兽企业——云知声科技股份有限公司签署战略合作协议，共建“智慧华文教育产教融合创新中心”，打造“智慧华文教育+中华文化传播”平台。学校依托云知声人工智能、大数据等先进技术，探索中华文化传播的新路径，建设智慧华文教育+中华文化传播平台，改变华文教育传统教材和教学方式；借助新媒体，建立全球内容分享传播平台；建设人工智能+华文教育线下研学基地；努力打造为服务全球华文教育+中华文化传播的产业创新基地，助力学校更好地将中华优秀传统文化传播到五湖四海。

## 九、存在问题与改进措施

### （一）存在问题

1. 学校人才培养平台有待扩展与提升。如一级学科博士、硕士学位授权点有待增加与优化，国家级教学名师、国家级教学改革项目、国家级教学成果等有待突破。

2. 部分专业师资力量薄弱。部分专业授课教师与学生的比例不合理，部分专业外聘教师数量偏高，专业师资梯队建设薄弱。国家级教学名师尚未取得突破，省级高水平教学名师和专业建设带头人、教学团队数量偏少；教学名师培育、教学团队和教学梯

队建设等方面的系统性、针对性不够充分；对青年教学骨干的挖掘和培育有待加强。

3. 学校专业建设顶层设计不足。专业虽然进行了一定的聚焦，但总体布局与转型升级与学校发展目标定位还有一定差距。通识教育尚处在起步阶段，课程体系仍需完善。专业总学分和总学时依然较高，培养方案修订和执行过程有待进一步规范。教材建设力度不足，资助出版的具有学校特色、符合学校境外生实际的公共教材，以及学生就业指导、实习实践、创新创业类教材和围绕某个专业出版的系列教材数量偏少。

4. 人才培养模式个性化、柔性化和弹性化仍显不足。人才培养目标与学生未来发展的多样性仍不匹配，学生根据兴趣、能力和个性发展规划自主学习和学习进程的需求得不到满足。对学生个性化发展需求回应和重视不够，学生的获得感不强。境外招生数量仍显不足，海外招生网络体系有待完善，招生宣传力度有待加强，潜在生源对华侨大学办学水平、品牌认识有待提升。境外生源的质量参差不齐，整体水平不高。

5. 教学信息反馈利用不够充分。目前学校尚未建立完善的信息反馈机制和应用办法，信息反馈的作用还没有得到充分发挥，信息反馈效果不明显。教学、科研实验室开放力度还不够，实验室开放的良性机制尚未形成，学院间跨学科跨专业开放更显不足。

## （二）改进措施

1. 树立五育并举理念，引领本科教育改革。落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳五育并举，培养具有创新精神、实践能力、国际视野与社会责任感的服务海内外经济社会发展高素质人才。发挥大学学科对人才培养功能的支持，全面统筹学生成长成才的各种资源和力量，实行分类培养，因材施教。积极探索侨校

特色的人才培养模式，不断优化内地学生和港澳台侨学生融合路径，彰显学校办学的优势和特色，塑造具有侨校气质和修养的各类人才。

2. 立足侨校办学定位，创新人才培养模式。依托一流学科平台，构建德智体美劳全面培养的高水平人才培养体系，服务海外统战，传播中华文化。大力推进专业人才培养模式改革，加强专业建设顶层设计，优化专业结构，以一流专业建设为主线，推进“四新建设”，培育一批体现办学定位的国家级一流专业。加强课程建设和教材建设，优化本科教学体系。完善教学质量评价保障体系，努力构建有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。以侨为桥，将侨的资源优势转化为育人优势，构建内地学生、港澳学生、台湾学生、华侨学生和华裔新生代学生相互促进、共同成长的融合培养模式。

3. 加强专业内涵建设，深化教育教学改革。整合学校学科资源，发挥学科群的资源优势，推进涉侨专业试点建设，培养服务国家大统战工作，服务海外华侨华人的专业人才。将涉侨专业建设纳入“双万计划”梯队中重点培育，积极探索教育教学改革，推动课堂教学革命、深化创新创业教育、提升教师教书育人能力、调整教育评价导向，培育更多成熟的教育教学成果，并面向其他专业推广，形成辐射效应。

4. 推进一流课程建设，提升教师教学水平。依托涉侨一流学科、一流专业推进课程建设规划，打造一批服务学校办学定位的特色课程，构建具有侨校特色的课程体系。根据港澳、台湾、华侨、华裔新生代四类学生培养目标差异性，做好课程建设规划，开发面向不同群体的新课程、新教材，建设“讲好中国故事”课程体系，对不同生源地、不同基础、不同诉求的学生实现“文化

认知—文化理解—文化认同—价值共识”分类递进培养，提高人才培养的针对性和实效性。加强师资培训，加强教学研讨，推动课堂革命。探索互动体验、启发探讨、翻转课堂等多元化教学方式，并将第二课堂活动与第一课堂有效衔接，展示中国教师知识涵养与教学水平，提升学生学习兴趣与学习成效。

5. 运用现代信息技术，提高教育信息化水平。以现代信息技术为抓手，丰富优质课程资源，推进本科生线上课程建设，推动本科生教育教学与现代信息技术深度融合，探索网络化、数字化、智能化的教育教学模式。改善现代化教学环境与条件，提升智慧教室比例，提高教育教学管理信息化水平，接轨国际化教学模式，展现中国教学水平与条件。通过“华文教育+互联网”等线上/线下混合式教学平台输出学校的优势课程资源，探索“华文教育+专业建设”等新文科建设体系，加强与一带一路沿线国家高校交流，助力海外华侨华人学生的学习与成长。

## 结语

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，华侨大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会和习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，认真学习贯彻全国教育大会精神和党中央、国务院关于新时代教育评价改革的决策部署，全面贯彻党的教育方针，推进“侨校+名校”发展战略，全面深化改革，全面依法治校，全面从严治党，坚定不移地走内涵发展之路、特色兴校之路、人才强校之路，不断提高办学质量和水平，进一步增强为侨服务、为国家经济社会发展服务的能力，传播中华文化，服务海外统战，推动中外友好，为全面

建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大贡献！

## 附件 2

### 普通高等学校 2019-2020 年度本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数比例：84.68%。
2. 教师数量及结构：专任教师总数 1670 名，我校校本部专任教师高级职称者 902 名，占专任教师的总数 54.01%；获硕士学位以上者 1,546 名，占专任教师总数的 92.57%。
3. 专业设置情况：全校本科专业总数 94 个。
4. 生师比：18.87。
5. 生均教学科研仪器设备值：2.99 万元/生。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：19089.87 万元。
7. 生均图书：78.27 册/生。
8. 纸质图书 278.52 万册，电子期刊 190.60 万册。
9. 生均教学行政用房：15.99 平方米/生，其中生均实验室面积：2.99 平方米/生。
10. 生均本科教学日常运行支出：3094.58 元/生。
11. 本科专项教学经费 6062.71 万元。
12. 生均本科实验经费：339.79 元/生。
13. 生均本科实习经费：119.54 元/生。
14. 全校开设本科课程总门数：3818 门。
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：84.86%。
16. 教授授本科课程占课程总门次数的比例：16.53 %。
17. 应届本科生毕业率：93.87%。
18. 应届本科生学位授予率：100%。
19. 应届本科生初次就业率：69.83%。
20. 体质测试达标率：87.83 %。